

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠敏

教學年級：五年級

教學領域/科目：國語

教學單元：第十課

觀課教師：周念泓

觀察前會談時間：_112_年_5_月_8_日_9:50_至_10:10_ 地點：_學校校史室_

預定入班教學觀察時間：_112_年_5_月_8_日_10:20_至_11:00_ 地點：_506教室_

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

3. 學習內容

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

Bd-III-3 議論文本的結構。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗：

前幾課剛好上完說明文(總說—分說—總說)的形式架構，藉由說明文的先備經驗來搭鷹架，用以進入議論文的三大形式架構(論點—論據—結論)。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 從題目引起動機，藉由分享生活中的事例引起學生的學習興趣
2. 導學生了解議論文三要素，再讓學生從文本中找出論點、論據、結論之處。
3. 從習作中練習舉例證，再次讓孩子們熟悉議論文的三大形式架構。

(二)策略

1. 老師先舉例子，引起學生的思考動機。
2. 引導學生本課議論文的結構為類似的（論點、論據、結論），並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。
3. 再帶入課文，實際找出論點、論據、結論之處，並且將論據與論點做統整歸類，使之言之有物。
4. 緊接著用習作來再次練習找論據，以確認孩子們已經了解議論文的三大形式架構。

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 異質分組討論，並分配有智者、軍師、高手與主人翁四種分工角色。

五、 教學評量方式：

希望孩子們上課用心聆聽、參與討論、主動發表。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：112.05.08 上午 11：10 於校史室

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 8 日 10：20 至 11：00 地點：學校校史室

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(1)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 陳美儒 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合上週滿月的生活情境，引導學生思考，扣合本課主題，並由學生討論分享生活中相關經驗，引起學生興趣
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	由前課說明文結構，引發異議論文形式深究
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用小組討論發表，共同討論全班檢核課文分段內容，總括學習重點 2.搭配習作教學，加深學習印象
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組學習，組內互動學習連結緊密，小組口頭發表，小白板書寫發表交錯進行
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	主動、尊重、不批評之同儕學習，教師於分組活動期間，組間巡視協助提醒

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、實作評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由習作練習，加深加廣學習內容，搭配作文教學引導學生思考議論文形式
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以台灣地圖加分制度認識台灣，也給予學生正增強，強化正確良好上課規矩
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	每階段任務發表及個人發言給予正面回饋
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	差異化分組、同儕互動及共好學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教室佈置配合教學單元主題，教師音調溫和具親和力，師生互動良好

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(2)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 張榕倖 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10： 20 至 11：

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.不確定之事...「指月之傳說」引起動機 2.討論類似經驗 3.議論文前的說明文複習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.由說明文引導至議論文之架構，論點、論據、結論 2.釐清兩種文體的差別
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.引導學生找出課文中的議論文架構(論點)
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.一個小組討論發表後，老師會再歸納一次重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問複習 2. 小組合作討論 3. 歸納、統整回歸於論點，再重述一次論點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 各組摘要記錄下討論的論據

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.小組討論日常例子引起動機，如：食物相剋，果真如此嗎？(口說)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口說評量 2.摘要第一段的論點
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.小組討論時，隨時注意提醒各任務的執行
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 各組有遺漏的論據，老師會再一次的釐清補充 2. 根據各組發表之論據，進行下一步地歸納
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課本、文具、態度三項課前準備 2. 小組成員之任務說明(主人翁需協助) 3. 各組討論時，不定時提點協助主人翁
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.給未發表者有機會發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.布告欄公告貼有議論文的结构

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 各組巡視提示主人翁需協助 2. 注意各組員任務的執行
------------------------------	----------------------------------

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(3)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 謝秀華 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗與課文的形式做結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚在黑板上以論點、論據、結論做文體總- ---分---總的對應
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小白板，每組將討論的結果做紀錄
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組發表論點的文本中的語句後，歸納出議論文通常在第一段即呈現
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班分成 6 組，每組內的學生依照能力給予不同的協助任務
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導議論文的內容呈現型態

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動邀請每一組的學生發表
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生發表支持論點的依據，確認學生對論點、論據的差異
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋發表學生發表內容、方式的優點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	從各組發表的論據中，補充所遺漏之部分
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	選用習作中可以對應的部分，立即檢核

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程間有約定三個共同遵循的要求
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	正向讚美提出論點、論據、結論的發表學生
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級環境整潔 各組討論紀錄工具完備

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正確回應的學生，全班共同鼓掌鼓勵
------------------------------	------------------

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(4)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 周念泓 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	生活實例十分貼切，學生反應熱烈
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確列出此堂課重點，並利用舊經驗來引發孩子思考
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用組間討論分享，讓孩子們有重複練習的經驗
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，再次重複歸納，並給予學生鼓勵
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組討論、組間分享、上台發表
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小白板分享，鼓勵孩子上台發表
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，適時到各組給予指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組討論中，分工合作，讓每位學生都有不同的程度任務
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時將小組討論結果做歸納
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並非都同一位學生發言，鼓勵每次由不同人發表
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	在發表後都有為孩子再次歸納

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組加分，利於組間討論秩序
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生發表後給予正向鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	異質性分組讓每位孩子都有舞台
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	不吝於小組加分，巡堂時適切關心落後組別給予幫助

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(5)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 賴維萱 觀察時間： 112年5月8日10:20至11:

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用生活經驗(手不能指月亮)切入，有效引發學生討論 2.先複習說明文架構，再揭示新的學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先提出議論文三要素，並搭配教具說明
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	回到文本找出論點、論據、結論所在之段落
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，老師統整並總結，且張貼於黑板
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過小組內共學，小組外互學，建立完整的概念 2.搭配習作教學，加深印象

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，老師適時到各組走動、引導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用口語發表、小白板書寫，了解孩子的學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對小組討論漏掉的部分進行討論
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.小組內安排軍師、有效管控秩序 2.討論期間老師巡視，並替表現好的組別加分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發表，發表後給予正向回饋與掌聲
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	討論三公約，提供安全且溫馨的學習環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	建立加分制度，學生樂於討論及發表

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(6)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 蘇維哲 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先用學生在生活中遇到的迷思流言，吸引學生的學習興趣與意義
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在教學時，能夠回扣過去的教學內容(如，在教論據時回扣到論點)，並重複強化本課的教學主軸訊息

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	小組討論口頭發表，提供小白板以利學生整理討論的結果
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	扣住(果真如此嗎)為題目進行小組討論，並加以生活化
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由於是異質分組，教師會給予不同角色組員的不同任務，程度較好的學生會被鼓勵協助較落後的學生，達成共好的效果
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.分組討論時，老師會視察所有的組別，並針對個別組員的行為進行回饋 2.用詞精準而明確
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除口頭評量，也加入了學生表達能力、文字歸納、小組的參與度、團結等
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	如果學生有遇到無法回答的情形時，會立即提醒其他組員進行協助，並鼓勵願意協助組員的小組
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用小組教學，每個組員都扮演著不同的角色
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	可以有效回應學生的疑問，學生在發表後教師會請同學掌聲鼓勵，激發學生動機
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在課堂中重申「主動、尊重、不批評」三公約，過程中不時口頭鼓勵行為優良的個體及小組
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用正面語言，且充足的口頭鼓勵，語氣溫和且堅定，提升學生的參與動機

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠敏 教學年級： 五年級
 教學領域/科目： 國語 教學單元： 第十課：果真如此嗎？
 觀課教師： 周念泓
 回饋會談時間： 112 年 5 月 8 日 11 : 10 至 11 : 50 地點： 校史室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能針對孩子做異質性分組，並且各司其職
2. 從題目著手，帶入生活情境，著實引起學習動機
3. 課程能緊扣論點進行，且在後續的論據討論之後，再次幫孩子整理和歸納
4. 教室的佈置情境能搭配演示課程

二、 教學上待調整或改變之處：

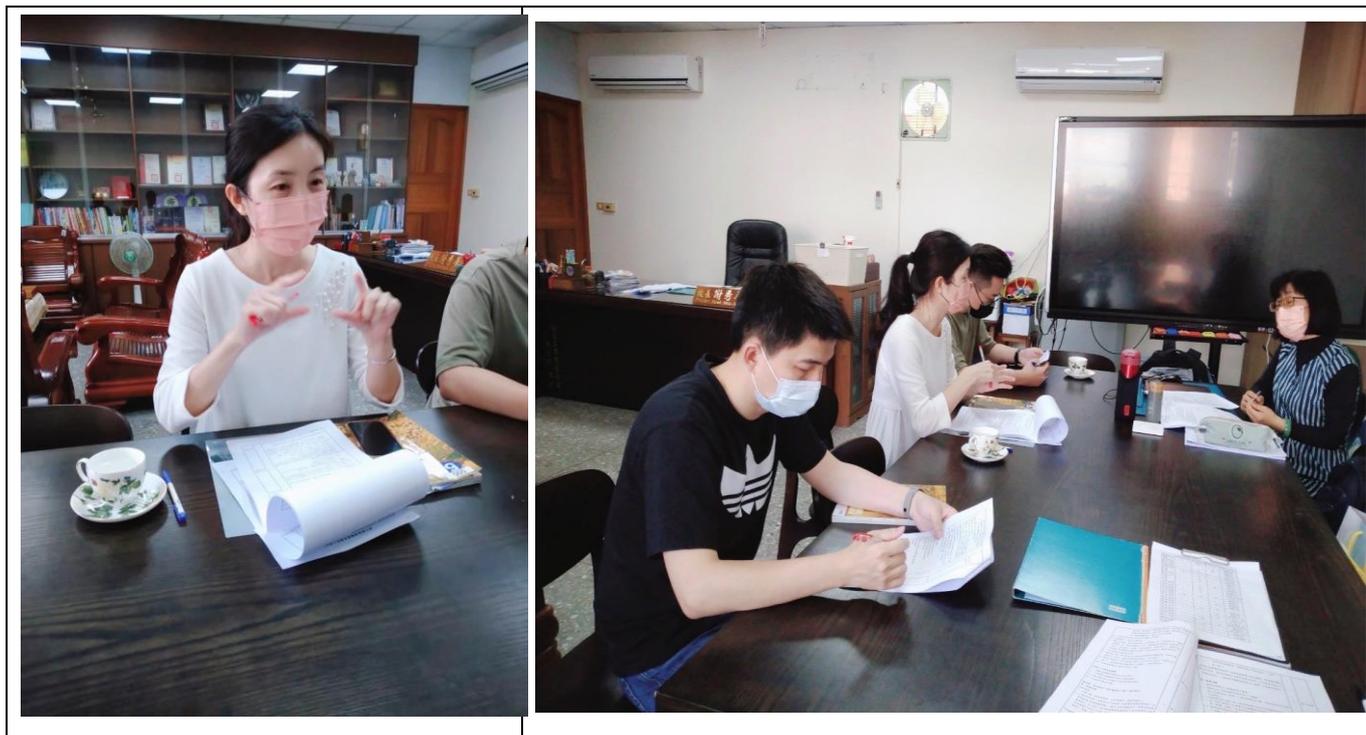
如果時間再掌控得宜一些，在進行習作說明時，可以搭配打開使用電子書，讓課堂的呈現更明瞭、完整。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師的課堂語氣溫和且堅定，提出討論三公約：主動、尊重、不批評，營造一個溫馨的學習環境，和孩子的互動也得宜，有十足的默契！

在小組討論分組上，孩子能針對自己的角色盡忠職守，並且會和組員共享討論結果，甚至能輪流踴躍發表。

觀議課照片記錄



112.04.28 校內備課



112.05.08 觀課前備課



小組討論發表



課堂口頭分享



112.05.08 觀課



112.05.08 議課