

# 彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠敏

教學年級：五年級

教學領域/科目：國語

教學單元：第十課

觀課教師：周念泓

觀察前會談時間：\_112\_年\_5\_月\_8\_日\_9:50\_至\_10:10\_ 地點：\_學校校史室\_

預定入班教學觀察時間：\_112\_年\_5\_月\_8\_日\_10:20\_至\_11:00\_ 地點：\_506教室\_

## 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

### 1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### 2. 學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

### 3. 學習內容

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

Bd-III-3 議論文本的結構。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

## 二、學生經驗：

前幾課剛好上完說明文(總說—分說—總說)的形式架構，藉由說明文的先備經驗來搭鷹架，用以進入議論文的三大形式架構(論點—論據—結論)。

### 三、 教師教學預定流程與策略：

#### (一)預定流程

1. 從題目引起動機，藉由分享生活中的事例引起學生的學習興趣
2. 導學生了解議論文三要素，再讓學生從文本中找出論點、論據、結論之處。
3. 從習作中練習舉例證，再次讓孩子們熟悉議論文的三大形式架構。

#### (二)策略

1. 老師先舉例子，引起學生的思考動機。
2. 引導學生本課議論文的結構為類似的（論點、論據、結論），並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。
3. 再帶入課文，實際找出論點、論據、結論之處，並且將論據與論點做統整歸類，使之言之有物。
4. 緊接著用習作來再次練習找論據，以確認孩子們已經了解議論文的三大形式架構。

### 四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 異質分組討論，並分配有智者、軍師、高手與主人翁四種分工角色。

### 五、 教學評量方式：

希望孩子們上課用心聆聽、參與討論、主動發表。

### 六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：112.05.08 上午 11：10 於校史室

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 8 日 10：20 至 11：00 地點：學校校史室

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(1)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 陳美儒 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合上週滿月的生活情境，引導學生思考，扣合本課主題，並由學生討論分享生活中相關經驗，引起學生興趣
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	由前課說明文結構，引發異議論文形式深究
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用小組討論發表，共同討論全班檢核課文分段內容，總括學習重點 2.搭配習作教學，加深學習印象
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組學習，組內互動學習連結緊密，小組口頭發表，小白板書寫發表交錯進行
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	主動、尊重、不批評之同儕學習，教師於分組活動期間，組間巡視協助提醒

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、實作評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由習作練習，加深加廣學習內容，搭配作文教學引導學生思考議論文形式
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以台灣地圖加分制度認識台灣，也給予學生正增強，強化正確良好上課規矩
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	每階段任務發表及個人發言給予正面回饋
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	差異化分組、同儕互動及共好學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教室佈置配合教學單元主題，教師音調溫和具親和力，師生互動良好

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(2)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 張榕倖 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.不確定之事...「指月之傳說」引起動機 2.討論類似經驗 3.議論文前的說明文複習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.由說明文引導至議論文之架構，論點、論據、結論 2.釐清兩種文體的差別
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.引導學生找出課文中的議論文架構(論點)
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.一個小組討論發表後，老師會再歸納一次重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問複習 2. 小組合作討論 3. 歸納、統整回歸於論點，再重述一次論點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 各組摘要記錄下討論的論據

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 小組討論日常例子引起動機，如：食物相剋，果真如此嗎？(口說)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口說評量 2. 摘要第一段的論點
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 小組討論時，隨時注意提醒各任務的執行
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 各組有遺漏的論據，老師會再一次的釐清補充 2. 根據各組發表之論據，進行下一步地歸納
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課本、文具、態度三項課前準備 2. 小組成員之任務說明(主人翁需協助) 3. 各組討論時，不定時提點協助主人翁
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 給未發表者有機會發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布告欄公告貼有議論文的结构

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 各組巡視提示主人翁需協助 2. 注意各組員任務的執行
------------------------------	----------------------------------

### 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(3)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 謝秀華 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗與課文的形式做結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚在黑板上以論點、論據、結論做文體總- ---分---總的對應
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小白板，每組將討論的結果做紀錄
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組發表論點的文本中的語句後，歸納出議論文通常在第一段即呈現
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班分成 6 組，每組內的學生依照能力給予不同的協助任務
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導議論文的內容呈現型態

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動邀請每一組的學生發表
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生發表支持論點的依據，確認學生對論點、論據的差異
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋發表學生發表內容、方式的優點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	從各組發表的論據中，補充所遺漏之部分
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	選用習作中可以對應的部分，立即檢核

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程間有約定三個共同遵循的要求
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	正向讚美提出論點、論據、結論的發表學生
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級環境整潔 各組討論紀錄工具完備	



B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正確回應的學生，全班共同鼓掌鼓勵
------------------------------	------------------

### 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(4)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 周念泓 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	生活實例十分貼切，學生反應熱烈
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確列出此堂課重點，並利用舊經驗來引發孩子思考
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用組間討論分享，讓孩子們有重複練習的經驗
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，再次重複歸納，並給予學生鼓勵
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組討論、組間分享、上台發表
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小白板分享，鼓勵孩子上台發表
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，適時到各組給予指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組討論中，分工合作，讓每位學生都有不同的程度任務
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時將小組討論結果做歸納
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並非都同一位學生發言，鼓勵每次由不同人發表
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	在發表後都有為孩子再次歸納

B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組加分，利於組間討論秩序
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生發表後給予正向鼓勵
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	異質性分組讓每位孩子都有舞台
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	不吝於小組加分，巡堂時適切關心落後組別給予幫助

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(5)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 賴維萱 觀察時間： 112 年 5 月 8 日 10 : 20 至 11 :

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用生活經驗(手不能指月亮)切入，有效引發學生討論 2.先複習說明文架構，再揭示新的學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先提出議論文三要素，並搭配教具說明
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	回到文本找出論點、論據、結論所在之段落
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在學生發表後，老師統整並總結，且張貼於黑板
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過小組內共學，小組外互學，建立完整的概念 2.搭配習作教學，加深印象

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組討論時，老師適時到各組走動、引導
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用口語發表、小白板書寫，了解孩子的學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對小組討論漏掉的部分進行討論
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.小組內安排軍師、有效管控秩序 2.討論期間老師巡視，並替表現好的組別加分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵學生發表，發表後給予正向回饋與掌聲
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	討論三公約，提供安全且溫馨的學習環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	建立加分制度，學生樂於討論及發表

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表(6)

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第十課 果真如此嗎？

觀課人員： 蘇維哲 觀察時間： 112年5月8日10： 20至11：

00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先用學生在生活中遇到的迷思流言，吸引學生的學習興趣與意義
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在教學時，能夠回扣過去的教學內容(如，在教論據時回扣到論點)，並重複強化本課的教學主軸訊息

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	小組討論口頭發表，提供小白板以利學生整理討論的結果
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	扣住(果真如此嗎)為題目進行小組討論，並加以生活化
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由於是異質分組，教師會給予不同角色組員的不同任務，程度較好的學生會被鼓勵協助較落後的學生，達成共好的效果
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.分組討論時，老師會視察所有的組別，並針對個別組員的行為進行回饋 2.用詞精準而明確
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除口頭評量，也加入了學生表達能力、文字歸納、小組的參與度、團結等
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	如果學生有遇到無法回答的情形時，會立即提醒其他組員進行協助，並鼓勵願意協助組員的小組
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用小組教學，每個組員都扮演著不同的角色
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	可以有效回應學生的疑問，學生在發表後教師會請同學掌聲鼓勵，激發學生動機
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在課堂中重申「主動、尊重、不批評」三公約，過程中不時口頭鼓勵行為優良的個體及小組
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用正面語言，且充足的口頭鼓勵，語氣溫和且堅定，提升學生的參與動機

### 彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠敏 教學年級： 五年級  
 教學領域/科目： 國語 教學單元： 第十課：果真如此嗎？  
 觀課教師： 周念泓  
 回饋會談時間： 112 年 5 月 8 日 11 : 10 至 11 : 50 地點： 校史室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能針對孩子做異質性分組，並且各司其職
2. 從題目著手，帶入生活情境，著實引起學習動機
3. 課程能緊扣論點進行，且在後續的論據討論之後，再次幫孩子整理和歸納
4. 教室的佈置情境能搭配演示課程



## 二、 教學上待調整或改變之處：

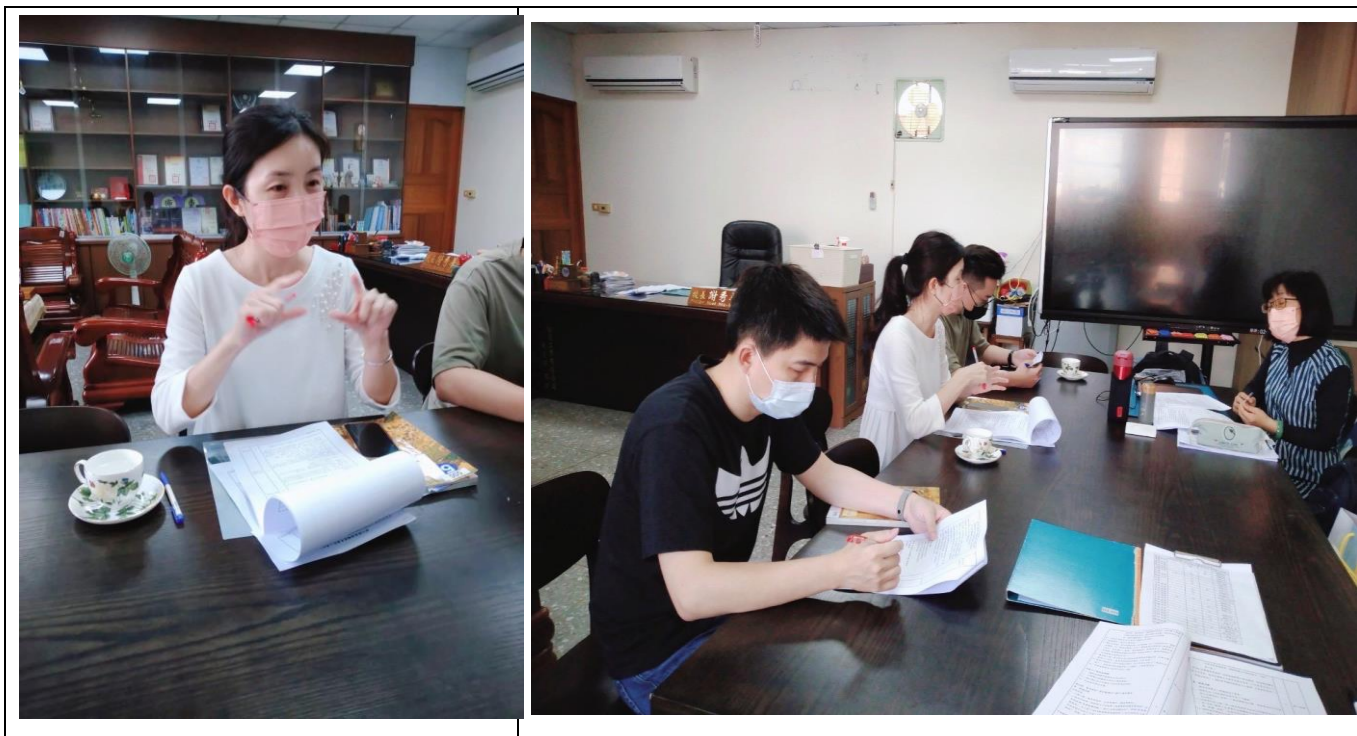
如果時間再掌控得宜一些，在進行習作說明時，可以搭配打開使用電子書，讓課堂的呈現更明瞭、完整。

## 三、 回饋人員的學習與收穫：

老師的課堂語氣溫和且堅定，提出討論三公約：主動、尊重、不批評，營造一個溫馨的學習環境，和孩子的互動也得宜，有十足的默契！

在小組討論分組上，孩子能針對自己的角色盡忠職守，並且會和組員共享討論結果，甚至能輪流踴躍發表。

## 觀議課照片記錄





112.04.28 校內備課



112.05.08 觀課前備課



小組討論發表



課堂口頭分享



112.05.08 觀課





112.05.08 議課