

彰化縣螺陽國小111學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李俊德 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域-國語
回饋人員：林怡妉 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：語文領域-國語
備課社群：參與學習社群 (選填) 教學單元：第6課 阿公的秘密
觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 12 日 地點：四年乙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 13 日 地點：四年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- (二) 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- (三) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- (四) 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 能正確認念、拼讀及書寫本課簇、碎、漫、遍、桐、者、踮、尖、芝、磨、沖、搗。。
- (二) 能完整朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 先複習本課課文，再進行詞語教學—教師領念，學生認念。
- (二) 根據分配順序，上台書寫本課詞語並講解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 由教師領念，全班學生一起認念，從重點語句中找出詞語。
- (二) 輪流上台書寫詞語並講解，同儕間互動與分享，強化學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他自評、互評）
實作評量、提問、發表、自評、互評、作業。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 4 月 13 日

地點：四年乙班教室

授課教師：李俊德

回饋人員：林怡妉

彰化縣螺陽國小111學年度公開授課紀錄

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 李俊德 班級：四年乙班 科目：國語 日期： 112 年 4 月 13日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好，且因為老師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受，更加踴躍參與討論。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	3. 觀課教師簽章： <u>林怡汶</u>
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	4. 教師簽章： <u>李俊德</u>
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	

《公開授課教師省思》

每一堂課在授課之後因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。

教師簽章： 李俊德

彰化縣螺陽國小111學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李俊德</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文領域—國語</u>				
回饋人員： <u>林怡妉</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)				
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>四年乙班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師指令明確，學生能一起完整讀出課文與詞語。				
2. 學生能依照順序，上台書寫詞語；教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。				
3. 學生能引領同學拼讀詞語並嘗試講解；教師適時加以補充，強化學生學習印象。				
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 關於教師教學行為：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。				
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對上台書寫與發表表現大方，專心投入，符合教學期待。				
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。				
4. 學生同儕互動：教師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」(遠流出版, 2020)	班群教師	112 年 12 月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」(遠流)	班群教師	112 年 6 月

		出版，2018)			
專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112 年 6 月	

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

觀察俊德老師的國語注音詞語教學，學生有實際上台參與「教」與「學」的學習經驗，對詞語的理解與印象能更加深刻；藉由俊德老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

授課教師： 李俊德

回饋人員： 林怡紋

