

觀察前會談記錄表

觀察前會談時間：112/1/2 15:20-16:00 教學時間：112/1/3 10:30-11:10

教學年級：三 教學單元：廚房裡的科學 教材來源：自然課本

教學者：林家鳳 觀察者：林通修

一、 教材內容：

1. 三上自然第四單元廚房裡的科學
2. 本節為第9節：2-2 顏色變變變

二、 教學目標：

察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色，將不同酸鹼性的水溶液加入紫色高麗菜汁中，觀察紫色高麗菜汁的顏色變化，並能利用此現象來檢驗酸鹼性。

三、 學生經驗：

已知嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、辣、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸的，遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出兩者的差異，須用其他方式分辨。

四、 教學活動

1. 以影片及討論發表說明教材內容
2. 學生進行實驗實作
3. 重點統整說明
4. 學生練習習作題目

五、 教學評量方式

1. 於教學活動中進行口頭問答
2. 每個學生能完成實驗分派之任務參與學習，並說明實驗結果。
3. 以習作題目讓學生練習，並討論講解

六、 本次觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具為教學觀察評量表。
2. 本次上課為實驗操作，觀察焦點著重於學生是否投入參與學習。

七、 觀察後會談時間和地點：

112/1/3 15:00-15:20 地點:輔導室

彰化縣螺陽國小 111 學年度公開觀課紀錄表(學習共同體模式)

觀課科目：自然科學

授課教師：林家鳳

觀課班級：三年乙班

授課內容：第四單元

觀課日期：112.01.03

觀課者：林通修

2-2 顏色變變變

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄 |
|----------|--|--|
| 全班學習氣氛 | 1-1 是否有熱衷學習的環境？ | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能踴躍發表意見並獲得同學的掌聲鼓勵。 ● 大家輪流發表意見，每個學生都有機會進行發表學習。 ● 當教師或同學發表時，其他學生眼睛能注視發言人，專注聆聽。 |
| | 1-2 是否有聆聽學習的環境？ | |
| 學生學習歷程 | 2-1 學生是否產生學習動機？ | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師自製教學簡報，清楚有效的呈現學習內容，幫助學生學習。 ● 學生專注投入實驗操作、討論與發表。 ● 當同學發表時，大多數同學都能仔細聆聽。 ● 學生能協助指導同組學習較慢夥伴進行學習。 ● 同學都能踴躍參與小組討論。 ● 領取實驗器材採輪流制度，每位學生都能參與。 ● 實驗結束後，同學們有條不紊，分工合作，分類收回實驗器材。 |
| | 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ | |
| | 2-3 學生是否互相協助與討論？ | |
| | 2-4 學生是否投入參與學習？ | |
| | 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。 ● 教師上完課後，立即進行習作習寫與評量，發現疑問立即給予澄清，穩固學習效果。 |
| | 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ | |
| | 3-3 伸展跳躍的學習是否產生？ | |
| | 3-4 學生學習思考程度是否深化？ | |
| 教學目標 | 是否有效達成教與學之預期目標？ | <ul style="list-style-type: none"> ● 大多數學生能有效達成學習目標。 |
| 觀課的心得與學習 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。 ● 教師設計學習單，讓學生能按部就班，逐步完成任務，達成學習目標。 ● 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。 |

觀察後會談記錄表

觀察後會談時間：112/1/3 15:00-15:20 教學時間：112/1/3 10:30-11:10

教學年級：三 教學單元：廚房裡的科學 教材來源：自然課本

教學者：林家鳳 觀察者：林通修

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 教師能自製教學簡報，清楚有效呈現學習內容，對於學生學習有很大的幫助，值得學習。
2. 每位學生發言後，同學都能給予掌聲鼓勵，已建立良好的發言氛圍，讓學生都能踴躍發表，值得學習。
3. 教師指導發言的內容並提供範例，學生能針對課堂中實驗與討論的學習內容侃侃而談，正確無誤的發表學到的學習內容。。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

1. 學生在三年級才有分組實驗的經驗，雖說這是第二次分組實驗，但學生對分組任務仍不精熟，在實驗前仍需對於每一個任務進行「詳細」的說明。
2. 第一次分組進行溶解實驗時，學生不清楚如何說明實驗結果，在回答問題或是說明實驗結果時，有許多學生會以單詞的方式回答問題，本次實驗讓每一位學生都輪流進行結果說明的練習，多數的學生都能以完整語句說明實驗結果。但仍有 1/4 的會完全照本宣科，有一位學生仍不敢開口，下次會先指導學生改寫練習，並提供練習機會。
3. 班上有二位專注力嚴重不足的學生(A 與 C)，課堂上常會有干擾行為，因此在本次實驗中，與小組成員協調，以指定任務的方式—A 生組別安排紀錄，B 生組別安排領取實驗材料，結果 B 生能完全投入，A 生的干擾行為有明顯變少，但在與小組成員合作討論上仍有困難，未能正確寫出實驗結果。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

1. 學生不熟悉分組合作進行實驗，因此在任務分派時要再詳細一點，多一點示範，在行間巡視時，提供多一點指導。
2. 在提供發言或實驗結果說明的範例之後，仍有少數學生對於回答仍照本宣科，甚至不敢開口，會多給這些學生回答問題的改寫範例，並與其他學科老師合作，指導學生口語表達的技巧。
3. 對於有干擾行為的情障生，要減少行為問題要有更明確簡短的指令，並提供代替行為，可避免因不了解而造成衝突。因此，在未來分組合作時，要將操作流程明確細分，分段完成任務。