

**表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（甲式）**

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	謝柏彥	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	石佳靈				
教學單元	來玩呼拉圈				
回饋會談日期	111 年12 月5日	地點	育英國小輔導室		
<p>一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師演示與引導小朋友進行暖身操，並使用呼拉圈動作暖身，含雙人搭檔站立式與躺式呼拉圈拉筋暖身。</li> <li>2. 教師演示如何滾動呼拉圈，分別演示一隻手滾與兩隻手滾的差異。</li> <li>3. 教師請學生個別操作，同時教師演示並解說動作技能重複三次。</li> <li>4. 教師講解規則並將學生分兩組進行滾動呼拉圈的接力練習，並指導動作技能與遵守規則。</li> <li>5. 教師說明學生剛剛與接力滾動呼拉圈表現的動作技能與可以改善的部分。</li> <li>6. 教師請學生再練習，同時再說明動作要領，並講接風火輪比賽接力規則，同時請其他待命小朋友幫忙加油，加油口訣為：直直推。</li> </ol>		<p>二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p><b>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以舊有的暖身動作結合呼拉圈的新暖身動作為新舊知能的有效連結。</li> </ol> <p><b>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師清楚呈現教材內容，分解演示如何用單手與雙手滾動呼拉圈，並展現其差異讓學生理解。</li> <li>2. 教師請學生個別操作，同時教師演示並解說動作技能為協助學生習得重要技能之關鍵。</li> </ol> <p><b>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學生分兩組進行滾動呼拉圈的接力練習，並指導動作技能與遵守規則，讓學生有足夠的練習熟練學習內容。</li> <li>2. 教師請學生再練習，同時再說明動作要領，讓學生有足夠的練習熟練學習內容之外，請其他待命小朋友幫忙的加油口訣也可以增進理解。</li> </ol> <p><b>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明學生剛剛接力滾動呼拉圈表現的動作技能與可以改善的部分，為學習活動後所需的總結學習重點。</li> </ol>			

### 三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

經討論後，授課教師與觀課人員表示此次活動在初步的呼拉圈推行時，學生的程度參差不齊，推動呼拉圈的效果不一，並且因排成兩列練習時，小朋友的練習量因排隊輪流而稍有不足，同時也使周邊剩餘的呼拉圈器材閒置，稍微可惜。

### 四、 決定：授課教師觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

授課教師與觀課人員認為在未來的教學活動中，將推呼拉圈的動作技能再細分成三個步驟：用力推、推得直、追著呼拉圈，首先用力推讓學生可以先掌握出力的位置與方式，推得直為用力的同時，還能配合控制方向，最後追著呼拉圈讓學生保有邊前進邊推的反應，並且在練習時可善用操場的跑得的橫面方向，讓學生一字排開，不必先拘泥於在直線跑道上進行，以期讓學生的練習量達到最高。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	謝柏彥	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	石佳靈				
教學單元	來玩呼拉圈	教學節次	本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 29 日	地點	育英國小輔導室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師演示與引導小朋友進行暖身操，並使用呼拉圈動作暖身，含雙人搭檔站立式與躺式呼拉圈拉筋暖身。 2. 教師演示如何滾動呼拉圈，分別演示一隻手滾與兩隻手滾的差異。 3. 教師請學生個別操作，同時教師演示並解說動作技能重複三次。 4. 教師講解規則並將學生分兩組進行滾動呼拉圈的接力練習，並指導動作技能與遵守規則。 5. 教師說明學生剛剛與接力滾動呼拉圈表現的動作技能與可以改善的部分。 6. 教師請學生再練習，同時再說明動作要領，並講接風火輪比賽接力規則，同時請其他待命小朋友幫忙加油，加油口訣為：直直推。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		