

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石佳靈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>謝柏彥</u>	任教 年級	<u>一</u> <u>二</u>	任教領 域/科目	<u>體育</u>
教學單元		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 5 日 11：20 至 12：00		地點	輔導室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 與同學互動良好，班及上課氣氛得宜。 2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。 3. 利用評量方式，促進同學間的互助合作。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 班級氣氛有時會過於亢奮，需要留意班級秩序之掌控。 2. 需考量到個別學生猶豫不敢嘗試的情況。 3. 留意學生容易爭吵的團體。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C 1-1 規劃個人專業成長計畫並確實執行	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>有計畫的運作課程</u>	賴俐妘	112 年 12 月 10 日
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>積極的參與與分享</u>	鄭淳安	112 年 12 月 16 日
C 2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>有效的運作與表現</u>	石佳靈	112 年 12 月 27 日

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師要能夠投入教導學生及其學習。
- (二) 教師能夠 了解 授課科目內容及如何授課。
- (三) 教師能夠負責管理與督促學生學習。
- (四) 教師能夠 針 對自己的教學實踐與自經驗中的學習 做 系統性 的 思考 。
- (五) 教師能夠成為學習社群的成員。