

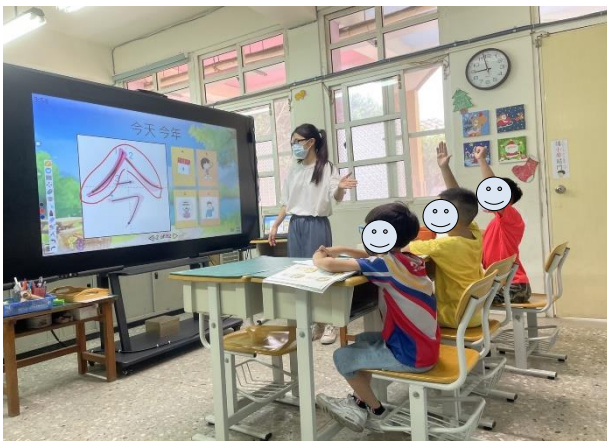
彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課教案

領域/科目	國語融入學習策略	設計者	許淑雅
實施年級	一年級	教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	第 11 課		
設計依據			
學習重點	學習表現	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 調整→正確認念和拼讀注音符號。(簡化) 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 調整→認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 調整→二拼音和三拼音的拼讀。 b-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 調整→700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 調整→400 個常用字的使用。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	
議題融入	實質內涵	科技教育	
	所融入之學習重點	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
教材來源	康軒一年級下學期教師手冊、網路圖片		
教學設備/資源	觸控式大屏、wordwall、myviewboard		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能在口語提示下描寫出生字的部首，並能說出部首的意義。 ● 能在教師引導下透過圖像記憶、意義化識字教學法，認識生字的字形結構、使用生字。 ● 能根據聽聞內容，主動做出適當回應。 ● 能在口語提示下描寫出生字的部首，並能說出部首的意義。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機	5'	計時器 口頭評量
一、抄聯絡簿(計時 2 分鐘) 二、拼讀課本生字 16 個		
發展活動	10'	紙筆評量 皓：在口語提示下找到生字並描寫生字的部
一、描寫生字的部首，並能說出部首的意義 1. 藉由 wordwall 呈現生字 2. 請學生找到對應課本生字頁的那個字		

<p>3. 描部首 4. 變形部首圈起來在寫一次</p>	10'	<p>首。 安、宸：找到生字並描寫生字的部首。</p>
<p>二、圖詞識字 1. 藉由 wordwall 呈現圖片，讓學生了解字義。 2. 透過圖片讓皓與宸可以記得字音與字義。</p>	10'	<p>口頭評量 能選出正確圖片 能說出部首的意義</p>
<p>三、擴充詞彙 1. 藉由擴充詞彙提升學生運用生字的能力。 2. 透過擴充詞彙提升安的表達能力。</p>	5'	<p>能正確識讀生字、語詞</p>
綜合活動		
<p>一、圖詞識讀學習單 1. 填入正確的圖片代碼到對應的生字 2. 唸讀生字、語詞一遍</p>	<p>紙筆評量 安、宸：能完成圖詞識讀學習單 皓：在教師引導下能完成圖詞識讀學習單</p>	
<p>二、計算點數，增強</p>		

試教成果：



1. 識圖/識讀 隨圖帶詞

尤 刁 *會念打✓,需提示打△
*請先wordwall練習



2. 識讀 先念讀,再填入圖片位置編碼

代號	字+部首	念讀✓△	字+部首	念讀✓△
			知	知道 知識
			嗎	好嗎 有嗎
			學	放學 學校
			收	收到 收集
			次	第一次 名次 次第
			日	生日 假日
			張	一張卡片 張開
			時	下課時 時間 準時
			祝	祝福 幸福
			今	今天 今年
			記	記得 忘記/紀念
			謝	謝謝 感謝

請簽名：
()
()
請簽名：
()
()