

# 111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 宋宜娟 任教年級： 八年級 任教科目： 英語

單元名稱： Traveling in Taiwan is Fun.

觀察者： 陳盈如 觀察日期： 112.04.28 觀察時間： 15:10

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
透過小組分組，進行 Reading 閱讀及賞析	◎背景說明： special food ◎先備知識： 介紹台灣有趣景點 ◎教室情境： 小組討論 ◎座位安排： 分組座位
教學活動	觀察前會談
小組討論及學習單	◎會談時間： 112.04.25 11:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生小組討論文本的效度

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>	教學內容結合學生的生活經驗，讓學生學習 規劃旅遊行程及介紹景點。		√		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			√		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			√		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			√		
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>	提供學習單及小組分段討論，讓學生有適當 的實作或練習。		√		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			√		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			√		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導 價值觀			√		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情 境。			√		
	A-4-7 適時歸納學習重點		√			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>			√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			√		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			√		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	(1)引發並維持學生的學習動機。	√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	(2)透過小組競賽加分制度，進行學生積極搶答，引導學生群體思考的積極度。		√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				√	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			√		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			√		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>			√		
	A-6-1 板書工整、有條理			√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	音量適中，善用肢體語言增進師生互動		√		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			√		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				√	
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>			√		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	教學進行過程中，透過小組討論方式，適時檢視學生學習情形。		√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

利用分組及學習單，讓每位學生參與任務型導向進行 Reading 閱讀文章。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

可多增加學生上台報告的時間。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

可以多利用資訊教學平台，充實學生與文本的互動。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

學生可以藉由對文本的模仿學習，增加學生介紹家鄉的能力，進而接軌國際。

### 五、其他建議事項：

對時間的控管要多加改善。

# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



共同備課

教學前會議



教學前會議

公開授課



公開授課

觀察後會談



觀察後會談