

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳曉萍	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	陳姿穎				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>立體圖形</u>		
觀察前會談日期	112 年 04 月 20 日	地點	五乙教室		
一、<u>課程脈絡</u>： (一) 學習目標： 1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 動手操作找出正方體的展開圖 4. 統整認識正方體的 11 種展開圖 5. 長方體的展開圖，注意相對的面有何特點？ (二) 學生經驗： 1. 帶家中常見的立體圖形 2. 大部分的盒子都是長方體的 (三) 教師教學預定流程與策略： 1. 認識常見的立體圖形 2. 分類所帶來盒子 3. 找出相同及差異 4. 利用請拼找出正方體的展開圖 5. 展開圖分類 (四) 學生學習策略或方法： 1. 能說出自己的論點並與小組成員討論。		二、<u>觀察焦點</u> 1. 教師使用分組動手做及討論出自己的論點。 2. 學生能畫出展開圖並參與討論。 3. 學生能專心聆聽他人的發表。 4. 學生能進行重點紀錄，並融入情境思考。			

2. 能統整他人與自己的意見並上台發表。

(五) 教學評量方式：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 課堂上能寫出自己的論點並與小組成員討論。
3. 發表評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__112__年__4__月__24__日__9__時__20__分
2. 地點：__五乙教室__

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：__112__年__04__月__27__日__10__時__30__分
2. 地點：__五乙教室__

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳曉萍</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>陳姿穎</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u></u>					
教學單元： <u>立體展開圖形</u> ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 <u>節</u>					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 掌握教材內容，讓學生能融入教學參與討論 2. 透過動手做，並分組討論是否重複。 3. 某些孩子能舉一反三，發現規律性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過分組動手做，拆組過程同一組會有相似的，經過翻轉發現為相同的展開圖。 2. 把拆組出的展開圖，發覺相對的面展隔一個或者不會有共用邊			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程設計貼近學生的生活型態，引起學生共鳴。 2. 分組討論適時給予指導，引導學生掌握老師給予的方向。 3. 分組上台報告，能流暢的說出所要表達的主軸。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能確實的遵守課堂規範，並分工合作完成老師給予的課題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能充分的利用教學環境與設施，隨時掌握學生的課堂狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課教師：_____

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	陳曉萍	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	陳姿穎				
教學單元	立體圖形-展開圖				
回饋會談日期	112 年 4 月 27 日	地點	五乙教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 A: (一)教師教學行為特色 1. 掌握教材內容，讓學生能融入教學參與討論並選用網路影片與社會議題作為吸引學生討論。 (二)學生學習表現 能夠透過協助合作，找出正方體的展開圖。 (三)師生互動與學生同儕互動情形 分組討論適時給予指導，引導學生掌握老師給予的方向，互動情況良好。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） A:有回應觀察焦點			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

A: (一)教師採取學生動手做的教學方式，可以吸引學生注意。

(二) 教師使用分組討論教學法，學生能提出自己的想法，並學習如何與他人互相合作，並且讓學生學習到以多方面的角度來看事情，增加學習的廣度與深度。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

A:加強各種不同教學法使表達力較弱的學生也可以更加積極地參與