

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳姿穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	陳曉萍				
備課社群 (選填)	無	教學單元	國語第十課- 角力士奠金龜		
觀察前會談日期	111 年 11 月 16 日	地點	五甲教室		
<p>一、課程脈絡：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，協助學生熟悉文本，並進行問題討論。 2. 閱讀其他多文本教材，能找出文章重點，並找出不同文本中的共同點及特殊性。 <p>(二) 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有多文本閱讀經驗，練習過從不同文本中找共同點。 <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜閱讀兩篇關於鳥類天賦的文章。 2. 找出與鳥類特別的天賦相關的訊息並標示。 3. 學生交換討論，提出想法相異之處。 4. 用【便利貼筆記】整理記錄文章訊息。 5. 找出多文本文章的共同點-介紹動物的天賦。 6. 反思：透過不同的文本學習，學習到了哪些新訊息？ 		<p>二、觀察焦點</p> <p>(一) 觀察工具：教學觀察表</p> <p>(二) 觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用多媒體與案例討論方式，注意教師提問能否表達清晰，使孩子容易明瞭老師的指示說明。 2. 觀察學生能否讀懂多文本教材，並完成其學習任務。 2. 學生能否提出自己的論點並參與討論。 3. 學生能否專心聆聽他人的發表。 			

(四) 學生學習策略或方法：

1. 能說出自己的論點並與同學交換想法。
2. 能統整他人與自己的意見並發表看法。

(五) 教學評量方式：

1. 學習單：
能抓取有關鳥類天賦的訊息；能找出共同點，並能寫出自己的論點。
2. 課堂上能與小組成員討論。
3. 發表評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 11 月 21 日 8 時 40 分~9 時 20 分
2. 地點：五甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111 年 11 月 23 日 16 時~16 時 30 分
2. 地點：五甲教室

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 陳姿穎 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語領域
 回饋人員： 陳曉萍 任教年級： 五年級 任教領域/科目： _____
 教學單元： 國語第十課—角力士冀金龜 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 111 年 11 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 掌握教材內容，讓學生能融入教學參與討論 2. 運動會將至，情境置入的了解比賽快慢的觀念及排棒的順序			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用日常生活會遇到的情形融入教學 2. 使用多媒體教學，查詢真實案例更加了解速限的概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學習單的方式檢視學生學習過程及成效，學生在閱讀過程中，老師會走動，留意學生是否能找出天賦的相關訊息，給予適時的指導。 2. 找文章共同點時，老師有先說明，引導孩子思考方向，再讓孩子從整理的訊息中，嘗試寫出共同點。 3. 請孩子發表看法後做總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師班級經營指令明確，學生能遵守課堂規範，完成老師給予的學習任務。 2. 教師對於孩子不懂的問題能適時回應，並重述說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師運用教學簡報及投影設施，指明每個步驟的學習重點及方向，讓學生可掌握自己要完成的學習任務。 因學習任務較多，流程稍嫌緊湊，時間未能有效掌控，部分孩子到後面有點跟不上。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課教師：_____

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳姿穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	陳曉萍				
教學單元	國語第十課-角力士冀金龜				
回饋會談日期	111 年 11 月 25 日	地點	五甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 A:</p> <p>(一)教師教學行為特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營及教學指令明確，會給予適時的引導。 2. 能確認孩子的問題並適時回應。 <p>(二)學生學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多能專注於文本閱讀，並找出相關訊息。 2. 多數學生能共同討論，交換想法，但有一兩位孩子過於安靜，只有聆聽沒有發表意見。 3. 大多學生能找出至少一個共同點。 <p>(三)師生互動與學生同儕互動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會行間巡視，適時給予指導。 2. 對於不錯的答案，教師會給予鼓勵；孩子講錯也給予肯定，不批評。 3. 同學發表時，大多能專心聆聽，並給予回饋。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>A:大致有回應觀察焦點</p>			
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>A: 教師採用多文本閱讀策略，讓孩子多讀兩篇文章，讓學生認識到更多的動物天賦，也練習到擷取文章訊息，並能將訊息歸納後找出共同點，提供孩子多面向的學習，增加學習的廣度與深度。</p>		<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>A:可思考運用不同的教學策略，幫助學習力較弱的學生可以更加積極的參與學習及討論。</p>			