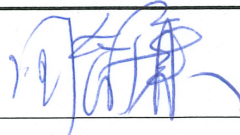


表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員		主要任教科目	自然
授課教師	楊世雄	主要任教科目	健康
教學單元	談情說愛不跟騷，愛得剛剛好		
觀察前會談 (說課)日期及時間	_112_年_5_月_10_日 9 : 30 至 10 : 10	地點	日新圖書室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_5_月_12_日 11 : 20 至 12 : 00	地點	六甲教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法。

核心素養：性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性 別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學習主題：性別權力關係與互動

實質內涵：性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學習過認識身體界線與尊重他人身體自主權。
2. 知道與不同性別者進行良好的人際互動。
3. 知道情緒的類型與調適方法。
4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

三、教師教學預定流程與策略：三、教師教學預定流程與策略：

【壹、引起動機】

【快問快答曼陀羅學習單】討論分享

1. 小組討論：依據學習單統整討論
2. 請挑出你無法接受的三種行為，與無法接受的行為，說說看為什麼？

【貳、發展活動】

請學生進入線上教室，使用電子白板分享對問題的看法。

1. Youtube 影片討論【等你下課 mv】
2. Youtube 影片討論【追囚】
3. 多文本(影片)討論

Q1：請問【等你下課】和【追囚】兩個影片有哪些不一樣的地方？

Q2：請問兩個影片中的「追求者」給你的感受是什麼？

【參、綜合活動】

教師統整：

1. 喜歡是一種美好的感覺，每個人表達「喜歡」的方式不同，因此追求的方式也不同，但需尊重「被追求者」的意願與感受，尊重被追求者的身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私，以免觸犯「跟蹤騷擾防制法」。

2. 喜歡和追求的方式要學習尊重，被拒絕也不是失敗，雖然被拒絕會很傷心、很難過，但是一種成長，建立停損點，各自尋找自己的幸福，還有，其實，一個人也是可以很幸福的。

策略：提問、討論

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中：透過提問，讓學生集中注意力。
2. 閱讀理解策略：多文本理解與討論。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

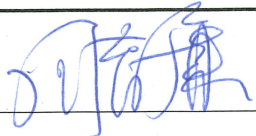
1. 發表：每個人表達「喜歡」的方式不同，因此追求的方式也不同。
2. 小組討論：能尊重被追求者的感受，被拒絕也不是失敗。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

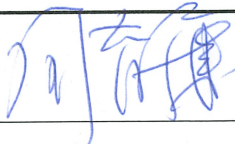
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		主要任教科目	自然
授課教師	楊世雄	主要任教科目	健康
教學單元	談情說愛不跟騷， 愛得剛剛好	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	_112_ 年 _5_ 月 _12_ 日 _11:20_ 至 _12:00_		地點 六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生能理解戀愛追求的相關概念	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生能連結生活中的經驗，回應教師提問	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師從學生的回答在提問	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生的困難，教師會適時協助	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-3 根據學生的口頭回答評量結果，上課提問回應探討速度方慢
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		主要任教 科目	自然
授課教師	楊世雄	主要任教 科目	健康
教學單元	談情說愛不跟騷， 愛得剛剛好	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 12 日 13:30 至 14:10	地點	圖書室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有趣的課室教學，和學生生活相關
2. 課程「重點」清楚，看影片前提到重點。
3. 多元觀點、第三方觀點、換位思考、「思考衝突」～
4. 學生的對答：沒有非黑即白，用彩虹的光譜方法來呈現，更加容易表達。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 達成教學目標。
2. 追求 ok、過度追求的界線？有浪漫或不浪漫、或是讓人覺得變態。可在日後授課時詮釋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
日新國小專書閱讀社群	書目： 當老師真是太棒了；一位年輕老師在教育現場的無限可能 1. 處理學生間的衝突或矛盾 2. 每個孩子都在等待一位懂他的大人 3. 小孩沒有想像中那麼好當 4. 所有方法都是好方法，卻不一定適用於每個孩子	日新國小教師群	112.06.28

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

1、回饋人員的學習與收穫：

每一位教師：都需要了解跟騷法的內容及被跟騷時可以怎麼做的方法，教導學生未來面對不當追求或恐怖情人時，將會有更冷靜、正確的應對之道。

112 年「教師公開授課研習活動」彰化縣性別平等教育議題輔導團教案

教案名稱	談情說愛不跟騷，愛得剛剛好		
課程說明	性別平等教育議題主題式課程		
設計者	林孟琦、鄭雅靜、周育廉、湯惠雅、廖秋雅		
教學節數	4	學生人數	24
適用年級	國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級		
學生先備學習 條件要求	1. 學習過認識身體界線與尊重他人身體自主權。 2. 知道與不同性別者進行良好的人際互動。 3. 知道情緒的類型與調適方法。 4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
摘要	一、設計理念： 從正向角度、多元面向與學生談情說愛。討論「喜歡」的感覺，學習「合宜」表達，並認識「跟蹤騷擾防治法」且學習保護個人安全與隱私。結合輔導策略，理性、平等的表達感受與期待；最後透過情境題，練習做決定的技巧，學會解決問題。 二、教學活動：本教案有四部分 (一)第一節：我有一點點動心 1.運用【等你下課 mv】、【追囚】等媒材 2.探討追求者與被追求者的角度 3.思考自身對交友戀愛議題的看法 (二)第二節：避開恐怖情人 1.運用「跟騷新聞報導」、「跟騷法相關網路文章與影片」進行多文本閱讀 2.帶領學生認識《跟蹤騷擾防治法》 3.學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。 (三)第三節：練習當一個好情人 1.觀看【同理心的力量】短片，認識同理心 2.透過「反應式對話」、「我訊息」的表達練習 3.培養性別間合宜表達情感的能力，促進平等良好的溝通表達模式 (四)第四節：愛情練習題 1.分享《愛情限時批》，練習情感合宜表達 2.「愛情練習題」的故事接寫與劇本編寫 3.養成學生練習思考與做決定能力，學會解決問題 三、教學結論： 情感教育開啟學生對多元感情樣貌的思考脈絡，學生從政治正確的直覺反應，到學會「停、看、聽」，思考各項情感樣貌，體認做出合宜的決定需要時間思考，情感課程讓學生透過練習，思考如何因應突如其來的未知。透過本單元的教學，學生會有自己的思考脈絡，顯示此單元課程的情感教育教學，已產生發酵。		

設計理念 (100-200 字)		從正向角度、多元面向與學生談情說愛。討論「喜歡」的感覺，學習「合宜」表達，並認識「跟蹤騷擾防治法」且學習保護個人安全與隱私。結合輔導策略，理性、平等的表達感受與期待；最後透過情境題，練習做決定的技巧，學會解決問題。 【談情說愛不跟騷，愛得剛剛好。】 前測：國小學生「愛情觀」 主要教學流程 我有一點點動心 追求者角度：等你下課 被追求者角度：追囚 多文本討論與提取概念 避開恐怖情人 認識過度或不當追求 跟蹤騷擾犯罪之認識 跟蹤騷擾危機處理 練習當一個好情人 認識同理心 練習「反應式對話」同理、傾聽 練習「我訊息」表達感受與期待 愛情練習題 愛情限時批 愛情練習題接寫 愛得剛剛好 學習任務：愛情限時批、愛情練習題 後測：國小學生「愛情觀」
性別平等教育議題	核心素養	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習主題	性別權力關係與互動
	實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。
學習目標		1. 能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法。 2. 能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能。 3. 能培養性別間合宜表達情感的能力，促進平等良好的溝通表達模式。 4. 能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。

1. 透過多元評量：口語評量、紙筆(書寫)評量、實作評量、觀察評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。
2. 依據教學目標編製問卷12題，採前測後測檢視學生在學習之後是否改變。
3. 設定評量準則，進行客觀而全面的總體評量，內容如下：

等 級 向 度	優	良	尚可	加油
能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法	能正確表達說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	經教師引導後，能自己說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	能在教師及同儕的協助下，說出自己對戀愛議題的看法。	僅能聽懂同學的表達，但無法說出自己的看法。
能知道合宜表達情感的方式與促進平等良好的溝通表達模式	能使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	經教師引導後，能使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	能在教師及同儕的協助下，使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	僅能聽懂同學的表達，但無法正確使用合宜之溝通方式。
能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能	能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	能說出跟蹤騷擾行為樣態及在討論中了解因應方式	能在教師及同儕的協助下，能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	僅能說出跟蹤騷擾行為樣態，無法說出因應方式
能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私	能正確了解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在小組討論中理解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在教師及同儕的協助下，理解尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	僅能理解個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。

評量策略
(含評量基準或評分
規準說明)

教學流程及內容設計

時間

備註

-----課前準備【前測】-----

一、課前完成「快問快答曼陀羅思考學習單」：

【喜歡(追求)一個人時，生活中/網路上會做些事？】例如：經過他/她常去的地方，送禮物

-----第一節【我有一點點動心】開始-----

【壹、引起動機】

一、【快問快答曼陀羅學習單】討論分享

(一)小組討論：依據學習單統整討論

(二)請挑出你無法接受的三種行為，與無法接受的行為，說說看為什麼？

5

學生快問快答曼陀羅學習單

【貳、發展活動】

請學生進入線上教室，使用電子白板分享對問題的看法。

一、Youtube 影片討論【等你下課 mv】

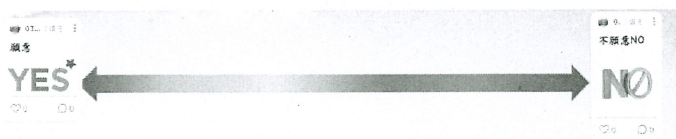
Q1：MV 中男主角喜歡女主角做了那些事？

A：1.租了一間公寓為了想與你不期而遇
2.找了份工作離你宿舍很近(早餐店)
3.學會做蛋餅
4.躺在你學校的操場看星空，教室裡的燈還亮著你沒走
5.學校旁的廣場，我在這等鐘聲響等你下課
6.寫情書
7.唱情歌，唱到女主角回頭看

O2：女主角知道男主角的追求行為嗎？從那裡得知？

R1：你覺得這部 MV 是一部浪漫的作品嗎？

R2：若你是「追求者」，你會認同這種的追求行為嗎？請在光譜上表示願意程度，並說明為什麼？



R3：若你是「被追求者」，你願意接受這種方式的追求行為嗎？請在光譜上表示願意程度，並說明為什麼？認同，為什麼？不認同？為什麼？

I1：請問當「追求者」與「被追求者」對這種追求行為認同程度不一致時，該怎麼抉擇？

A：尊重被追求者的感受

I2：請你對「追求者」說幾句話？

I3：請你跟「被追求者」說幾句話？

D1：未來如果你遇到喜歡的人，你會用什麼方式喜歡她/他？

D1：未來如果你遇到有個人喜歡你，用 MV 男主角的方式追求，你接受嗎？為什麼？

二、Youtube 影片討論【追囚】

Q1：男主角因為喜歡女主角做了那些事？

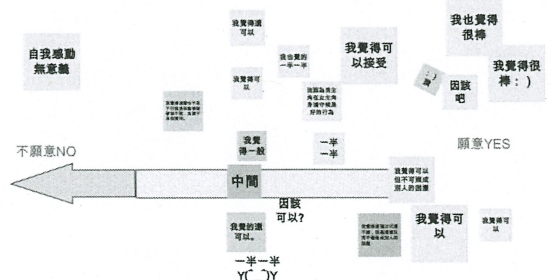
Q2：女主角從那裡得知男主角的跟蹤行為？

想一想，說一說

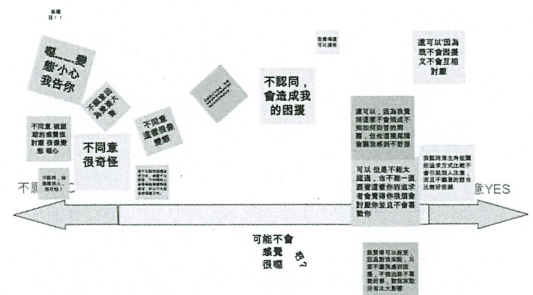
- 1.請挑出你可以接受的一到三種行為說說看為什麼？
(如果有人送你1克拉鑽戒要和你成為愛人，但是你不喜歡他，你接受嗎？為什麼呢？)
- 2.請挑出你無法接受的一到三種行為行為，說說看為什麼？
(如果有人寫情書給你，偷偷放在你的抽屜裡，情書裡主要寫我喜歡你，因為……[指出你的優點]，並說想跟你成為男女朋友，也簽名在上面，請為你會愛愛嗎？為什麼？)

學生如果不好意思說自己的感受，可以換成情境題來問。

1. 周杰倫 Jay Chou【等你下課 Waiting For You(with 楊瑞代 Gary)】歌詞版 Lyrics MV
<https://www.youtube.com/watch?v=kfXdP7nZliE>
2. 【等你下課】歌詞
<https://mojim.com/twy100951x32x1.htm>



以追求者的角度對 MV 追求者的認同度



以被追求者的角度對 MV 追求者的認同

學生分享關於喜歡和追求

學生分享對MV男主角的看法

O3：請問男主角從那裡獲得女主角照片與影片？

A：女主角為店家拍的宣傳影片與照片

O4：請問男主角在臉書 FB 上對女主角的照片做了那些行為？留言寫了什麼？

A：跟拍女主角照片與影片，置換照片(P 圖)

留言：又婷好可愛，我昨天才跟她出去玩。

你們這些人，不要調戲我老婆

O5：女主角跟男主角說了什麼來表達「不喜歡」與「害怕」？

A：我不喜歡你，或發一些奇怪的文字照片嗎，你再鬧下去，我就要報警囉！

O6：影片中為了阻止男主角的行為，做了那些事？

A：暫停外送、暫停影片拍攝上傳、報警

R1：如果你是婷婷，你接受這樣的追求方式嗎？為什麼？(寫在電子白板上)

I1：請你對「追求者」說幾句話？

I2：請你跟「被追求者」說幾句話？

D1：從【追囚】影片中，你學到了什麼？要如何預防這種事情發生？

二、多文本(影片)討論

Q1：請問【等你下課】和【追囚】兩個影片有哪些不一樣的地方？

Q2：請問兩個影片中的「追求者」給你的感受是什麼？

【等你下課】的追求者，我覺得.....

【追囚】的追求者，我覺得.....

【參、綜合活動】

一教師統整

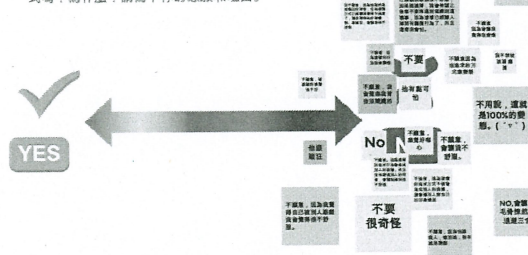
1.喜歡是一種美好的感覺，每個人表達「喜歡」的方式不同，因此追求的方式也不同，但需尊重「被追求者」的意願與感受，尊重被追求者的身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私，以免觸犯「跟蹤騷擾防制法」。

2.喜歡和追求的方式要學習尊重，被拒絕也不

「追囚」性騷擾防治宣導短片-基隆市政府
<https://www.youtube.com/watch?v=6gCBGb93zQc>

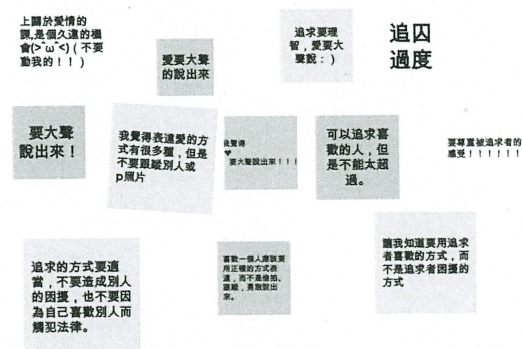


在【追囚】這部影片中，如果你是婷婷，你願意接受這種追求方式嗎？為什麼？請寫下你的意願和理由。



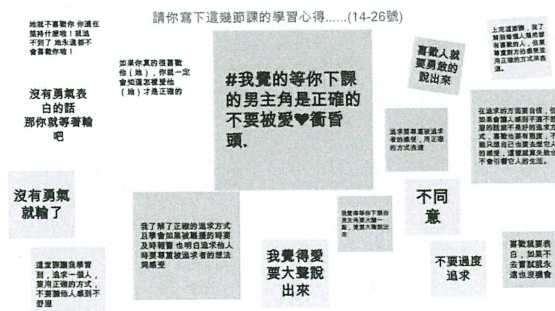
學生對追求者小麥的追求行為認同度

請你寫下這幾節課的學習心得.....(1-13號)



學習心得(1-13 號)

請你寫下這幾節課的學習心得.....(14-26號)



學習心得(14-25 號)

是失敗，雖然被拒絕會很傷心、很難過，但是是一種成長，建立停損點，各自尋找自己的幸福，還有，其實，一個人也是可以很幸福的。

二、回家功課：寫下來，再說一說，這節課的心得。

～～第一節 結束～～

-----第二節【避開恐怖情人】開始-----

【壹、引起動機】

一、影片閱讀：跟騷法三讀！屏東女店員遭擄殺 家屬盼：別再有受害者

1. 回憶一下，新聞報導的重點：

(1) 曾姓女店員發生什麼事？

(2) 這件事發生在哪一個縣市？

(3) 為什麼新聞要報導這件事？

(4) 你還知道哪些類似的社會案件？

2. 為了避免跟蹤騷擾事件再發生憾事，我們都需要認識跟蹤騷擾法。

【貳、發展活動】

活動一：認識跟蹤騷擾法

1. 閱讀文本-【圖解】跟騷法 8 大行為！為什麼 ptt 都在討論？

文本說明：文章內容介紹跟騷法立法背景、8 大行為違反跟騷法的行為、違反跟騷法的刑責、遇到跟騷案件該採取的舉證方式、跟騷案件處理流程。

2. 跟騷法問題小組合作共答：

以小組為單位，根據所抽到的跟騷法相關題目進行題目探討及答案填空。

教師先以跟騷法文本製作四大主題題目，由小組分別抽題，抽到該題的小組則利用平板作答。(若該班級無平板設備，可先行製作學習單讓學生作答亦可)題目如下：

(1) 為什麼要推行跟騷法？

(2) 跟騷法的行為種類？哪 8 種行為可能違反跟騷法？

5

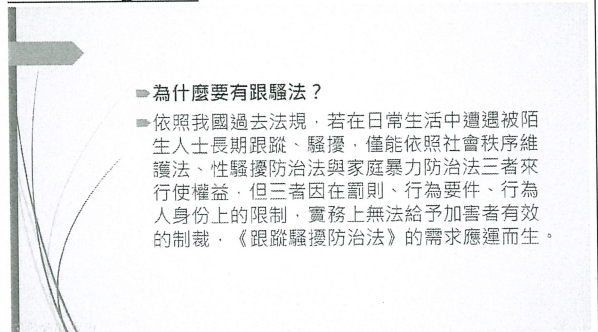
資料來源：東森新聞【跟騷法三讀！屏東女店員遭擄殺 家屬盼：別再有受害者】

<https://www.youtube.com/watch?v=arMd7PrF4S8&t=32s>

資料出處：跟騷法 8 大行為

<https://lawplayer.tw/blog/p/anti-stalking-law>

30



立法源起

■為什麼要有跟騷法？

■依照我國過去法規，若在日常生活中遭遇被陌生日生人士長期跟蹤、騷擾，僅能依照社會秩序維護法、性騷擾防治法與家庭暴力防治法三者來行使權益，但三者因在罰則、行為要件、行為人身份上的限制，實務上無法給予受害者有效的制裁，《跟蹤騷擾防治法》的需求應運而生。

跟騷行為 違反 法律	法律內容	罰則	即時 保護 性
社會秩序 維護法 §89	有左列各款行為之一者，處新臺幣三千元以下罰鍰或申誡： 一、無正當理由，跟蹤他人，經勸阻不聽者。 二、以該他人虛假或拒絕該行為，作為其強迫、假失或減損工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。 三、以展示或傳播文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以詰問、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成他人身心受創、威嚇或造成受驚恐之情境，或干擾其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。	罰鍰過低、僅處罰單一行為	無
性騷擾防 治法 §2	本法所稱性騷擾，係指性騷擾犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者： 一、以該他人虛假或拒絕該行為，作為其強迫、假失或減損工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。 二、以展示或傳播文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以詰問、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成他人身心受創、威嚇或造成受驚恐之情境，或干擾其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。	僅針對違反惡 意與性或性別 有關的行為	無
家庭暴力 防治法 §2	本法所稱家庭暴力，指下列行為： 一、騷擾：指任何打擾、騷擾、威脅或辱罵他人之言語、動作或製造他人身心受創情境之行為。 二、騷擾：指任何以人員、車輛、工具、設備、電子通訊或其他方法持續性監視、跟蹤或騷擾他人行蹤及活動之行為。	僅限家庭成 員、無暴力行 為難以申請保 護令	緊 急 保 護 令

(3)遇到跟騷的問題，該如何舉證？

(4)如何認定犯罪行為？跟騷法的刑責？

（題目型式如右，以空格作答，選項混亂，讓學生依據文本內容，小組討論後作答）

3.全班共同討論跟騷法

依據上面四個題目的順序，全班共同檢討討論各組答案是否正確，並由教師小結每一個問題的答案。讓全體學生對跟騷法的立法背景、跟騷樣態、舉證方式及刑責有全面的理解。

4.影片驗證

播放台北市政府製作跟騷防治宣導，內容清楚演繹跟騷八大樣態，讓學生更能感同身受。

<https://www.youtube.com/watch?v=Br69-450r-o>

活動二：情境分析

如何認定跟騷法是否具犯罪行為，教師提供以下三個改編自社會案件的情境，讓學生依據情境內容，決定是否已構成違反跟騷法行為？

小組共答，老師情境分享後，小組討論後決定，構成手舉圈，不構成手舉叉。

一、示範題

甲乙曾有親密關係，.....這些騷擾對被害人已造成的極大壓力與恐懼。

- 1.與性或性別有關
- 2.針對特定人反覆或持續
- 3.違反意願、使人心生畏怖

（題目畫底線處分別代表以上三個要素，因為三要素皆符合，所以符合違反跟騷法）

二、正式作答：

情境題一：（跟性與性別無關）

情境題二：《社會秩序維護法》能夠處理。

（無針對特定人，反覆或持續）

情境題三：（符合）警方對女子開出告誡書，並將其移送法辦。

活動三：違反跟騷法的後續作法

法規內容



跟騷擾行為種類

- 跟騷法如何舉證？
- 當事人須詳細記載事件發生的人、事、時、地、物。
- 保存確鑿之證據，包括：相關證人姓名、連絡方式、照片及監視錄影。
- 記載對於事件之處理方式、對方或相關人之回應及結果、事件對於自身之影響及對生活的轉變。

遇到跟騷，如何舉證？



《跟蹤騷擾防治法》於111年6月1日正式上路

我是小法官.....構成違反跟騷嗎？

- 甲乙曾有親密關係，甲不滿乙分手後拒不見面，自上午8時至晚上8時，瘋狂撥打行動電話240餘通及通訊軟體line電話50餘通干擾，且在被害人工作場所外利用車輛長時間盯梢守候，強求被害人與其會面。宜蘭警方獲報前往告誡後，其雖短暫離開，但又返回守候，期間因無法與被害人見面，其更不斷以line傳送「你讓我等快一天」、「不用叫警衛來看」、「就是要押你」、「抓不到你誓不為人」、「警察來巡」、「不殺你不甘心」、「把你拖去遊街」等威脅、仇恨及類似言語進行恫嚇，晚間更至被害人位在宜蘭市之住處門口盯梢，並丟擲玻璃飲料瓶至碎裂滿地，這些騷擾對被害人已造成的極大壓力與恐懼。

示範題：全班共做。

1. 學生能清楚了解違反跟騷法的樣態及定罪要素後，教師接續出題：

遇到了這樣的情境，要是你，你會怎麼做，除了上面提到的舉證方式外，請每一組請寫出五種以上的面對方式！

2. 學生可能的答案：

跟朋友說，請大家幫我護航或擋一下。

跟朋友說，請朋友去轉告對方不要再這樣。

跟老師說，請老師制止他。

跟爸媽說，請爸媽幫忙。

上網看人家怎麼解決，學習別人的處理方法

直接跟他說，你這樣做會造成我的困擾。

上面的方法都太沒創意了，要是我的話我會……

【參、統整與總結】

一、教師：了解跟騷法的內容及被跟騷時可以怎麼做的方法，未來面對不當追求或恐怖情人時，將會有更冷靜、正確的應對之道。

～～第二節 結束～

我是小法官……構成違反跟騷法嗎？

- 阿甲忌妒升職的同事小丙，常常私下嘲諷他是馬屁精，只會拍老闆的馬屁沒有本事，下了班還會尾隨跟蹤小丙，讓小丙感到十分不舒服。

情境題一

我是小法官……構成違反跟騷法嗎？

- 某甲每天早上上班時間，經常在路上任意搭訕女性，並反覆尾隨不同的女性至辦公處所，引起了辦公大樓警衛的注意。

情境題二

我是小法官……構成違反跟騷法嗎？

- 台中市一名男醫師，因為相貌帥氣挺拔，竟遭林姓女子騷擾長達5年，林女不僅傳簡訊表達愛意，甚至跟蹤男醫師，在醫院門口堵人下班。男醫師曾告誡林女「妳的行為和眼神讓我很不舒服」、「請妳不要這樣做」，林女依然故我。

情境題三

小小結論

- 了解跟騷法的內容及被跟騷時可以怎麼做的方法，未來面對不當追求或恐怖情人時，將會有更冷靜、正確的應對之道。
- 當然，我們也要學會接受拒絕的大肚量，知道彼此尊重與理解對方感受，學會【祝你幸福！】不要觸犯了跟騷法。

了解跟騷法的內容及被跟騷時如何因應