

# 八年級 綜合活動領域 教學課程設計表

<b>主題/單元名稱</b>		校園植物定向運動	<b>設計者</b>	林培麗		
<b>實施年級</b>		八年級	<b>節數</b>	1		
<b>總綱核心素養</b>		A 自主行動 C 社會參與				
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	環境教育	
	<b>學習表現</b>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗各人與環境永續發展。		<b>實質內涵</b>	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	<b>學習內容</b>	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
<b>學習目標</b>		1.認識校園植物的所在位置。 2.親近樹木、知道樹名、愛護樹木。 3.能與小隊的成員溝通與合作，完成學習單。 4.體驗定向運動是需要智慧和體力的智慧型運動。				
<b>教學資源</b>		1.與學校工友伯伯互動，了解校園植物特性。 2.自製定向旗幟小卡。 3.校園地圖。				
<b>學習活動設計</b>						
<b>學習活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>	<b>備註</b>	

課前準備

老師課前在校園調查植物名稱，固定定向旗幟。

教學流程(活動內容及實施方式)

一、老師講解學習單上的校園地圖之起、訖點及檢查點之圖例，並說明活動辦法。

二、小隊於校園內尋找定向旗幟所在之植物，並能規劃出適當的途徑，以利縮時完成學習單之任務。

三、以童軍小隊為活動單位，穿梭在校園中完成學習單內的任務。