

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112/3/10		
參與人員 (請簽名)	教學者：林培麗 觀察者：林秀慧		
教學時間	一節課	教學年級	八年級
教學單元	校園植物定向運動	教材來源	配合課本學習單元 自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 老師先調查校園植物的名稱及位置，設計學習單並在校園植物上設置定向旗幟。</p> <p>二、教學目標： 1.認識校園植物，達到知樹、親樹及愛樹的目的。 2.能透過小隊的溝通及合作，提高植物的答對機率。 3.體驗定向運動是需要智慧和體力的智慧型運動。</p> <p>三、學生經驗： 學生已學習過十六方位、指北針測量及認識定向運動及判圖技巧。</p> <p>四、教學活動： 以講解、小隊合作及競賽方式進行。</p> <p>五、教學評量方式： 以童軍小隊為活動單位，穿梭在校園中完成學習單內的任務。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	112/3/17
參與人員 (請簽名)	教學者：林培麗 觀察者：林秀慧		
教學時間	一節課	教學年級	八年級
教學單元	校園植物定向運動	教材來源	配合課本學習單元 自編教材
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生在老師進行學習單說明時能專注聆聽。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能分秒必爭，積極尋找地圖上所標示的校園植物。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	童軍小隊大多能在限時內盡力完成學習單。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過校園植物定向活動，同學能實際接觸校園植物。 2.學生能積極主動，展找出某些不熟悉的校園植物之決心。 3.老師能走動式管理，檢視小隊同學未脫隊。 4.學生能貼近校園大自然場域，相當有活力。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學校	彰泰國中		
會議日期	112/3/21		
參與人員 (請簽名)	教學者：林培麗 觀察者：林秀慧		
教學時間	一節課	教學年級	八年級
教學單元	校園植物定向運動	教材來源	配合課本學習單元 自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容： 準備不同校園植物為標的時會思考挑選哪些植物？盡量以同種類數量較多的、位置較顯著的、具特色的植物為主。			
二、教學目標： <ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園植物，達到知樹、親樹及愛樹的目的。 2.能透過小隊的溝通及合作，提高植物的答對機率。 3.體驗定向運動是需要智慧和體力的智慧型運動。 			
三、學生經驗： 學生已學習過十六方位、指北針測量及認識定向運動及判圖技巧。			
四、教學活動： 老師講解學習單上的校園地圖之起、訖點及檢查點之圖例，並說明活動辦法，小隊於校園內尋找定向旗幟所在之植物，並能規劃出適當的途徑，以利縮時完成學習單之任務。			
五、教學評量方式： 以童軍小隊為活動單位，穿梭在校園中完成學習單內的任務。			