

彰化縣仁豐國小數學領域教學教案

領域/科目		數學	設計者	仁豐國小 尤婉瑜
單元名稱		單元8 乘除的應用	教學時間	第一節(共六節)
教材來源		南一版數學第六冊(三年級下學期)	學習階段	第二學習階段
設計依據				
總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
	●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
	●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
	●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。		
	學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結		無		
學習目標				
※在具體情境中，認識乘除的相逆關係。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

壹、【引起動機】

教師透過教學簡報，複習二、三位數乘以一位數的乘法的觀念及二位數除以一位數的除法觀念，喚起學生的先經驗，以激發學生學習動機。

5

●口語發表

貳、【發展活動】：乘法和除法的關係

布題一：威侑參觀宜蘭傳藝園區，集滿了一張集點卡，排列如下。

10

●參與討論

●口語發表



(1)威侑的紀念章總共有幾個？請用乘法算式表示。

$$4 \times 6 = 24 \text{ 或 } 6 \times 4 = 24$$

(2)24個紀念章，每一直排有4個，可以排成幾排？

$$24 \div 4 = 6$$

(3)24個紀念章，每一橫排有6個，可以排成幾排？

$$24 \div 6 = 4$$

★分組討論與分享：從下列四個算式中，你發現了什麼？

● $4 \times 6 = 24$ ● $6 \times 4 = 24$ ● $24 \div 4 = 6$ ● $24 \div 6 = 4$

●參與討論

●口語發表

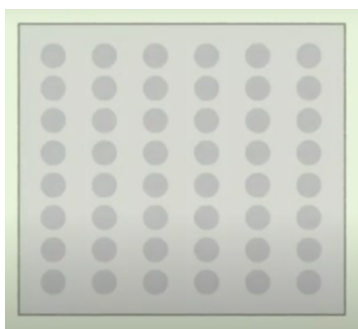
布題二：

5

●參與討論

●口語發表

狐狸貓和小數蛙經過章魚燒攤子，請依據下圖回答下列問題。



(1) 老闆烤一整盤章魚燒一共有幾顆？

$$6 \times 8 = 48 \text{ 或 } 8 \times 6 = 48$$

(2) 有48個章魚燒，每6個排一排，可以排成幾排？

$$48 \div 6 = 8$$

(3) 有48個章魚燒，每8個排一排，可以排成幾排？

$$48 \div 8 = 6$$

★分組討論與分享：從下列四個算式中，你發現了什麼？

● $6 \times 8 = 48$

● $8 \times 6 = 48$

● $48 \div 6 = 8$

● $48 \div 8 = 6$

★小試身手：

① $5 \times 2 = 10$

② $28 \div 7 = 4$

5

$2 \times 5 = (\quad)$

$4 \times 7 = (\quad)$

$10 \div 2 = (\quad)$

$7 \times 4 = (\quad)$

$10 \div 5 = (\quad)$

$28 \div 4 = (\quad)$

★分組討論與分享：

請依據圖片，完成下列算式，並說明算式代表什麼意思？



$$\begin{aligned} 5 \times (\quad) &= (\quad) \\ 15 \div (\quad) &= (\quad) \\ 15 \div (\quad) &= (\quad) \end{aligned}$$

■(1)1盒蠟筆有5枝，3盒共有15枝。

(2)15枝蠟筆平分成3盒，每盒有5枝。

(3)15枝蠟筆，每5枝裝成一盒，可以裝成3盒。

參、【綜和活動】：

請同學回家完成習作第 90~91 頁。

～第一節結束～

10

●參與討論

●口語發表

5