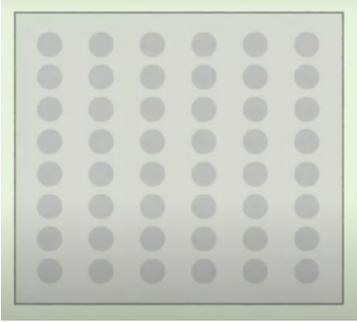


附件-1:111 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）

觀察前會談日期： 5月15日 星期一 教學者： 尤婉瑜

教學班級： 三年甲班 教學領域科目： 數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一版第六冊第八單元-乘除的應用
教材內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
教學目標	※在具體情境中，認識乘除的相逆關係。
教學流程 (簡述)	<p>1. 引起動機：教師透過教學簡報，複習二、三位數乘以一位數的乘法的觀念及二位數除以一位數的除法觀念。</p> <p>2. 發展活動：乘法和除法的關係</p> <p>布題一：威侑參觀宜蘭傳藝園區，集滿了一張集點卡，排列如下。</p> <p>(1) 威侑的紀念章總共有幾個？請用乘法算式表示。</p> <p>(2) 24 個紀念章，每一直排有 4 個，可以排成幾排？</p> <p>(3) 24 個紀念章，每一橫排有 6 個，可以排成幾排？</p> <p>★分組討論與分享：從下列四個算式中，你發現了什麼？</p> <p>● $4 \times 6 = 24$ ● $6 \times 4 = 24$ ● $24 \div 4 = 6$ ● $24 \div 6 = 4$</p> <p>布題二：狐狸貓和小數蛙經過章魚燒攤子，請依據下圖回答下列問題。</p>  <p>(1) 老闆烤一整盤章魚燒一共有幾顆？</p> <p>(2) 有 48 個章魚燒，每 6 個排一排，可以排成幾排？</p> <p>(3) 有 48 個章魚燒，每 8 個排一排，可以排成幾排？</p> <p>★分組討論與分享：從下列四個算式中，你發現了什麼？</p> <p>● $6 \times 8 = 48$ ● $8 \times 6 = 48$ ● $48 \div 6 = 8$ ● $48 \div 8 = 6$</p>

★分組討論與分享：

請依據圖片，完成下列算式，並說明算式代表什麼意思？



$$5 \times (\quad) = (\quad)$$

$$15 \div (\quad) = (\quad)$$

$$15 \div (\quad) = (\quad)$$

3. 綜合活動：請同學回家完成習作第 90~91 頁。

教學策略
與
相關經驗

學生在三年級上學期的數學領域已學得二、三位數乘以一位數的乘法觀念；在三年級下學期的數學領域已學得二位數除以一位數的除法觀念，本單元進一步在具體情境中，認識乘除的相逆關係。

觀課工具

教學觀察紀錄表

附錄 -2:111 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課-教室觀察

日期：05月15日 星期一



活動：公開授課-教室觀察

日期：05月15日 星期一

附錄-3：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：尤婉瑜 任教班級：三年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版三下 第八單元 乘除的應用

教學節次：共六節 本次教學為第一節

觀察教師：鄭靜怡 觀察時間：112年05月15日13:10至13:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	AA-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師複習乘除算式概念，喚起學生的舊經驗。	✓		
	A A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 清楚呈現圖像教材。如用乘法表示格狀集點卡有幾個？以此協助學生理解題意。	✓		
	A A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師提供生活化的布題，如集點卡、章魚小丸子的烤盤，讓學生可以將算式中的數字，由此具體敘述表達，熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在學生報告後，除了小結學生的討論，並且做最後乘除互逆的總歸納。	✓		
	A-3 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以圖像布題、分組討論報告、小白板紀錄算式，用不同形式貫串課堂，引導學生學習與思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先以乘法布題，再推入除法題目，讓學生循序漸進釐清乘與除的概念不同。	✓		
	A A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能行間巡視聽取小組討論時的內容，適切提問，聚焦討論重點。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以口語發表、參與討論評估學生是否達到學習成效。		✓	

附錄-3：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：尤婉瑜 任教班級：三年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版三下 第八單元 乘除的應用

教學節次：共六節 本次教學為第一節

觀察教師：林幼敏 觀察時間：112年05月15日13:10至13:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習乘法和除法的課前經驗，引導學生說出二三位數乘以一位數及二位數除以一位數的觀念。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用教學簡報及文字圖片說明，讓學生能充分理解學習重點。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供生活化的應用問題和學生討論，先釐清是使用乘法還是除法，列出算式後再討論數字所代表的意義，一步一步的引導學生熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成討論後，讓學生將四個算式的呈現做比較，歸納出乘除可互逆的關係。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	先讓學生將答案寫在小白板上，再與組員討論自己的理解後發表。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用提問、討論及發表，讓學生理解老師的問題。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	與學生討論時能在全班座位間巡視狀況，並適時運用口頭獎勵來幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生準備小白板，將想法及算法記錄下來，提供生活化的應用題目讓學生來發表。		✓	