

表一、教學觀察/公開授課－教學前會談紀錄表

授課教師	李秋蓁	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)	低年級教師社群	教學單元		第三單元	認識樹木
觀察前會談(備課)日期	111年10月12日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年10月20日	地點		二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：數 1-1 理解與運用樹木在日常生活中，所運用的地方，學習觀察樹木對生活的影響，達成生活與樹木連結運用。</p> <p>2.學習表現：1-2 養成學會等待，並專心聆聽，尊重對方發言。 1-3 培養想像力、感受力等基本能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識：結合先前對樹的認知，知道樹枝、樹葉及樹根構成的要素。</p> <p>起點行為：能拓印並透過自我摸索，葉子輪廓有適切的實際操作。</p> <p>學生特性：能自行拓印出成品，並且提出能拓印好的方式溝通，並能替自己的作品命名並踴躍發表，尊重個別命名方式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一.準備活動：</p> <p>老師：影片、紙張、樹葉、五官紙卡</p> <p>學生：課本及書寫用品</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 學生發表身邊周遭認識的樹木，同學討論說出樹木名稱並發表。</p> <p>2. 老師統整學生答案，給予加分回饋。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

一、個人

(1)認知：認識樹的構成部分。(口語評量)(小組討論)

(2)情意：分享樹帶給我們的生活上的應用。(口語評量)(小組討論)

(3)技能：透過自我摸索拓印出完整的樹的輪廓、並命名（觀察與實作）

六、觀察工具(可複選)

表 2-1 觀課紀錄表 表 2-2 軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 24 日 午休

地點：辦公室

表二、湖西國小公開授課觀課紀錄表

層面	指標 / 檢核重點	檢核結果			
		非常符合	大致符合	少部分不符	非常不符合
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計		✓		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		✓		
B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		✓			
授課老師的優缺點	A 課程設計與教學		B 班級經營與輔導		
	優點： 1.使用投影片、五官圖卡搭配課本內容，讓學生可以多點了解。 2.用實際拓印可以使學生對本單元有實際體會。 缺點： 1. 拓印破紙張，有些不成功，手塗拓印紙張。		優點：1.每個小朋友都有準備樹葉，認真的拓印能了解小朋友會不會。 2.小朋友熱烈參與，踴躍發言。 缺點：老師說話略快，小朋友怕聽不清楚，可放慢些。		

表三、彰化縣湖西國小教師公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	111年10月20日 第3節
教學科目	生活	教學單元	認識樹朋友
教學者	李秋蓁	觀察者	洪子真



觀察前會談



觀察前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

表四、彰化縣湖西國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年甲班	會談時間	111年10月24日 午休
教學科目	生活	教學單元	認識樹朋友
教學者	李秋蓁	觀察者	洪子真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容活潑、教師與學生互動良好。 2. 互動時給予小朋友發表機會，用加分方式，數木對我們的好處，都很踴躍發言。 3. 畫出葉子的葉脈，用鼓勵方式。 4. 用加分回饋樹木功能，互動踴躍，小朋友都能捉住重點，有成就感。 5. 用葉子拓印葉脈，拓印不好時，提出個別想法，能詢問他人成功的方式。
給教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓印時有少數小朋友太用力，以至於葉子破損，會有挫折發生。 (教學者回饋：教學者基於此，其實是有觀察到，葉子會破損，有多準備葉子，避免有小朋友一直拓印不好)。 2. 發言時有小朋友急於表現，有想先發表先贏的現象產生。 (教學者回饋：對於此現象有發現，教學者安撫發言者應有秩序，因教學前有訂加分方式，因上課就忘了，老師提醒會公平，請按照老師家分方式進行，躁動情形，班級經營須多加強)。

湖西國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	生活		設計者	李秋蓁
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	認識樹朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-1-1 以感官和知覺探索生中人、事、物，察覺事物及環境的特質。 ● 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程了解其中的道理。 ● 3-1-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知之心。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-1 參與戶外學習與自然體驗，決之自然環境的美、平衡、與完整性。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-1-1 生命現象成長的認知。 ● B-1-1 自然環境之美的感受。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● E-1 參與戶外學習與自然體驗，決自然環境的美、平衡、與完整性。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過五官的觀察與實際操作，了解樹葉的構造與形狀、顏色、大小相異之處。 		
與其他領域/科目的連結	一年級生活			
教材來源	南一版生活課本			
教學設備/資源	教學影片、南一版電子教科書			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 有對樹產生愛的情懷，尊種生命，珍愛自然。 ● 能運用五官探索樹。 ● 能拓印出樹葉的紋路。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機：</p> <p>老師拿樹葉問小朋友，這是什麼？為什麼葉子會掉下來，觀賞影片「觀察樹葉」，觀察影片中樹枝和樹葉，樹葉從樹枝長出來，不同的樹木，樹葉的顏色、形狀紋路和氣味不大相同。</p>	5 分鐘	教學影片、樹葉
<p>貳、發展活動：</p> <p>*布題一：老師拿出五官卡片，請學生回答。</p> <p>提問 1：提問小朋友五官可以觀察到葉子的什麼部分？</p> <p>討論：眼睛：顏色、形狀、大小。 鼻子：有、臭臭的，香香的、或者沒有。 嘴巴：有的可以食用、有的不行 耳朵：有的磨擦會發出聲音、沒有聲音。 手：粗粗的、細細的、滑滑的。</p>	5 分鐘	提問、請學生發表加分獎勵
<p>*布題二：有什麼方法可以留下紋路？</p> <p>提問：1 有什麼辦法可以呢？</p> <p>討論：用印的、用鉛筆、彩色筆塗顏色</p>	5 分鐘	提問
<p>*布題三：樹葉的紋路都一樣嗎？</p> <p>提問：1 每片葉子紋路都一樣嗎？</p> <p>討論：不一樣</p>		
<p>*布題四：拓印葉子紋路？</p> <p>操作 1：拓印出葉子上的紋路。</p> <p>步驟一：分下紙張，拿出鉛筆及葉子，將葉子放在紙張下方，重點是筆要穩穩的上下滑動，把葉子紋路拓印出來。</p>	15 分鐘	實作、紙、葉子、鉛筆
<p>討論 1：請學生回答，有人很成功，有的失敗。</p> <p>結論：太用力紙張破了，太輕葉脈看不清楚，沒壓緊滑動。</p>	5 分鐘	提問討論
<p>提問：1 拓印時發現不同的樹葉，有什麼差異呢？</p> <p>結論：葉子的總類不同，葉子所呈現出的紋路也不同。</p> <p>總結：樂於參與學習，表達自己想法與創新實踐。</p>	5 分鐘	全班自由發表
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		