

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑤瑤</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>董慧仙</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第八冊</u> <u>健康從齒開始</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 3 月 23 日</u> <u>14:10 至 15:00</u>		地點	<u>四忠教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 3 月 27 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>四忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

3a-II-1 演練基本的健康技能。

3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

(三)學習內容

Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。

Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。

Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識與起點行為

1. 和家人到賣場購物的經驗
2. 購買口腔衛生保健產品的經驗。

(二)學生特性

學生學習態度認真，同學彼此互助合作，平日學習成就佳的同學會主動協助指導學習較為落後的同學，班級氣氛融洽和諧。整體而言，班級學生的學業成就落差不大，呈常態分佈。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.引起動機: 教師拿出各種口腔清潔護理產品(包括牙刷、電動牙刷、牙膏、牙線、牙線棒、漱口水、牙間刷……等), 詢問小朋友知不知道這些物品的名稱, 以及家裡有沒有這些口腔清潔用具。
- 2.發展活動: 活動一、選擇口腔保健產品的原則, 活動二、練習辨識商品標示
- 3.綜合活動: 教師引導學生複習合格的口腔保健產品應具備的標示內容, 選購牙膏須注意的事項, 並了解藥用及非藥用牙膏、漱口水分別受藥事法及化粧品衛生安全管理法管理。

(二)教學策略

由生活中常的口腔保健用品, 用提問法引導同學辨識商品標示, 並分析自己所帶的口腔保健產品內容標示及優缺點, 並分享選購技巧。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略

- 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示, 適當的轉移注意力
- 1-3-1-2 能自主性的轉移並分配注意力

(二)態度策略

- 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案

(三)學習輔助策略

- 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 採用提問法檢核學習目標(R-3-2)
2. 採用小組討論的方式檢核學習目標(R-3-2)
3. 採用實作的方式檢核學習目標(R-3-2)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 30 日 13：20 至 14：10

地點：四忠教室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑤琰</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>	
授課教師	<u>董慧仙</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>	
教學單元	<u>第八冊</u> <u>健康從齒開始</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112 年 3 月 27 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>四忠教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師拿出牙膏和漱口水詢問學生，去哪裡買口腔保健產品以及有沒有仔細觀察過包裝上的產品內容標示。 A-2-2 教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。 A-2-3 讓學生觀察自己帶來的口腔保健用品，留意產品標示內容，並勾選學習單上的產品內容檢核表。 A-2-4 總結選購合格的牙膏或漱口水等口腔保健用品時應有合格的內容標示，並請學生分享自己所選購的用品有哪些合格標示，以及哪些標示不清之內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師詢問學生，仔細觀察牙膏和漱口水有哪些內容標示，各組同學根據自己觀察到的舉手回答；同學回答「GMP 標章、成分、製造日期、英國製造、不含酒精……」；老師提醒學生，要留意產品字號、產品標示及產品標章。 A-3-3 透過分組討論、提問引導學生觀察自己所帶的產品內容標示。在學生觀察時，走動巡視並協助學生尋找產品字號、標示及標章。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師在撥放完影片《商品有標示消費才安心》後，以提問方式詢問學生，口腔保健產品應有哪些內容標示。 A-4-2 學生參考自己所帶的產品，在觀察產品的字號、標示、標章後，進行檢核表的勾選。有些學生尚無法詳細找出自己的產品內容標示是否合格，協助指導其觀察。 A-4-3 指導學生在觀察口腔保健用品時，再留意標示的位置，有些標示在紙盒上，但紙盒已丟棄因此學生無法判斷產品內容標示是否合格。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑤瑤</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>董慧仙</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>第八冊</u> <u>健康從齒開始</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 3 月 30 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>	地點	<u>四忠教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能運用良好的語言鼓勵學生發表，不論學生是否回答正確，都能給予正向鼓勵，激發學生學習動機，強化學生自信。 2. 教師提問時，問題明確，音量適中，若發現學生有疑問，會再複述一次問題。 3. 分組討論，學生可相互學習，培養團隊合作精神。 4. 實作時老師下台巡視，發現學生找不到產品內容標示，立刻協助指導觀察。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生帶來的口腔保健用品多為牙膏，只有少數同學帶漱口水，因此分組觀察時有些組別只好到別組一起觀察，因此有爭先恐後的現象，應事先調查學生家中有那些口腔保健產品，缺少的部分由老師協助準備，讓各組都有不同的產品可以觀察，也可以減少傳閱的時間。許多學生帶來的牙膏外盒多已丟棄，因此無法觀察內容標示是否清楚、合格。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與社群成員一起觀看本次上課的錄影，並進行討論。	社群成員	112/4/11
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			112/4/11
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			112/4/11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組討論教學方式，讓學生能熱烈參與討論，學習成效佳。
2. 教師充分備課，熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元的教學策略來引導學生學習。
3. 課堂學習氣氛佳，教師與學生互動良好，也鼓勵學生發表，教學活動流暢，每個學生都專注於學習。

