

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃詩婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活		
授課教師	黃欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活		
教學單元	傳送我的愛	教學節次		共 15 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111_年_12_月_13_日 11: 10 至 12:00__		地點		二年丙班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問，請學生回憶觀看聖誕節的影片，使學生產生興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師運用設備，清楚呈現[聖誕鈴聲]歌曲的內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用指揮家、大小聲遊戲，增加課堂的趣味性，及學生課堂的參與度。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師會適時提出需注意的節奏，容易唱錯的地方，請學生即時改正。 A-2-4 學生回答問題後，老師除了再次複誦答案，也會引導出結論。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師會到行間巡視，適時指導學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師運用個人、分組、團體各種組合，讓學生充分練習，並搭配[爬格子]班級經營，獎勵學生努力表現。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師帶領學生念讀歌詞時，適時解釋此句的意思。(以口語方式鼓勵學生)					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒	☐	☐

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。 A-4-2 老師請學生回答問題，總結後，給予爬格子獎勵。 A-4-3 學生回答問題，提到聖誕節的由來，學生回答不夠完整，老師及時進一步補充說明解釋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	