

公開授課檔案資料目次

➤ 公開授課教學活動設計單-數學領域.....	2
➤ 公開授課簽到表.....	5
➤ 觀課三部曲.....	6
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表	
表2、觀察紀錄表	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表	
➤ 授課照片(四張)	13

公開授課教學活動設計單-數學領域

領域/科目	數學	設計者	楊舒涵
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	9-1事情的先後和時間的長短		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 		

	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學一上第9單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘鐘面結構並讀報幾點半。 4.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。			
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
	<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>.待學習完9-2後，讓學生回顧單元頁並解題。</p> <p>.羊媽媽10點鐘會回到家，門口傳來敲門聲，小羊們安靜下來。看看現在是幾點鐘？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：9點鐘。</p> <p>【活動1】事情的先後和時間的長短</p> <p>○使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>●布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。</p> <p>.教師提示學生回想前一頁的繪本故事。</p> <p>.看一看，附件上的圖卡畫了什麼？</p> <p>.教師引導學生觀察圖卡內容。</p> <p>.小朋友，請依照圖卡發生的先後順序排一排。</p> <p>.兒童分組操作、發表。如：</p> <p>.教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。</p> <p>.說一說，請兒童說出排好的順序。</p> <p>.指名兒童發表或進行分組發表。</p>	5	●態度檢核
		10	●觀察記錄 ●參與討論 ●口頭發表

貼一貼，依正確的順序貼好故事集。

教師先示範貼紙順序。

兒童各自將撕下的圖卡貼上。

○看圖說出事件發生的時間長短

●布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。



兒童分組討論、發表。如：



●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。



兒童分組討論、發表。如：



●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

實作體驗：體驗一分鐘遊戲，了解時間長短。

一秒鐘能做什麼？十秒鐘能做什麼？一分鐘能做什麼？

時間內能走多遠？球能拍幾下？能寫幾個字？

~ 第一節結束/共5節 ~

5

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 課堂問答

10

參考資料

●南一版數學一上教師手冊

彰化縣和美鎮和東國民小學

111學年度公開授課簽到表

1. 日期：111 年 12 月 22 日
2. 時間：上午 9：30-10：30
3. 地點：108 教室
4. 授課者：楊舒涵
5. 紀錄者：蔡璧如
6. 教學科目：數學領域
7. 教學單元：單元 9 事情的先後和時間的長短
8. 教材版本：南一版本
9. 參與者簽到：

蔡璧如			

109學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡璧如	任教 年級	二 二	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊舒涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		讀鐘錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年12月20日 14:00 至 15:00		地點	108教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年12月22日 9:30至10:10		地點	108教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認知目標:能透過觀察事件發生，區分先後順序。 能透過生活經驗，比較二件事情發生的長短。</p> <p>2.態度目標:透過課程學習喜愛學習認識時鐘。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已有「先做什麼，再做什麼」的經驗。</p> <p>2.已理解早上、中午、晚上的生活用語。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：透過故事影片讓學生觀察時間的先後順序→透過附件卡片排出時間的先後順序→發表出時間的先後順序→根據生活經驗排出時間的先後順序→發表出時間的先後順序→區分二件事發生時間的長短比較→經驗事件發生時間的長短比較</p> <p>(二)策略：1.講述教學、2.引導思考、3.實作體驗。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- (一)專注聽講
- (二)參與討論
- (三)實際體驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)能透過附件卡片排出時間的先後順序。
- (二)能透過生活經驗，比較二件事情發生的長短。
- (三)發表時間的先後順序及時間的長短比較

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：：108年12月 30 日 13：30至 14：10

地點：108教室

109學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡璧如	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊舒涵	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月22日 9:30至 10:10	地點	108教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.運用影片故事吸引學生專注觀賞並引發 學習動機；拼圖教學學生積極參與，持續 維持學生學習動機。 2.運用圈關鍵字“長”、“短”幫助學生聚焦問 題。 3.運用貼圖排列故事的發生順序、生活經 驗、及實際的活動來體驗時間的長短，讓 學生理解及熟練時間發生的先後順序及時 間長短的觀念。 4.完成故事順序貼圖，請學生根據貼圖敘 述故事發生順序，老師複述歸納重點。實 際操作，單腳與雙腳站立，比較站立時間 長短，老師先和學生討論了解如何分辨時 間長短。活動後再次歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.運用影片觀賞、故事順序貼圖、實際體				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>驗及提問等教學法，引導學生討論及思考。</p> <p>2.教學過程中適時提醒學生專心，如:活動過程中的打鬧，提醒孩子:我希望你守秩序的享受遊戲活動，你我都能享受這個學習活動。也讓學生實際體驗單腳站立比較時間長短。</p> <p>3.進行故事貼圖活動時，老師於課間巡視，並適時給於個別指導。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.運用口頭提問、故事貼圖、請學生發表等方式評量學生學習成效。</p> <p>2.對學生有好表現給於「好厲害」、「很用心，都答對了」等口語鼓勵；除了口頭及時的肯定外，也給予實際獎勵加分方式鼓勵。</p> <p>3. 故事貼圖時，部分學生無法發現老師提問的問題答案，老師再次提示重點，幫助學生找出答案。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡璧如	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊舒涵	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	108年12月30日 13:30至 14:00	地點	108教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能清楚呈現學習主題及教材，學生也能認真參與活動，並踴躍發表，師生互動佳，同儕間也能相互尊重，學習氣氛融洽。
- (2) 老師稱讚學生守秩序的遊戲，願多給予更多的小遊戲時間，獎勵孩子。
- (3) 教師能注意到學習較慢的學生，適時給於個別指導；發言時也能兼顧到每位學生發言機會。
- (4) 老師進入學生座位間，適時提醒關心學生進度。如：學生沒把貼圖按順序沒貼生貼紙無法順利撕下來或撕破，教師及時協助幫忙。
- (5) 課堂中，能適時的進行秩序的提醒及管理，如：學生為未舉手就發言，老師提醒她要舉手，經老師同意才能分享。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)一開始撕貼圖時，教師說明時，學生忙著撕，沒專心聽老師說明；但撕第二張貼圖時，教師先說明再給時間全心撕的，學生才能專注老師的說明指導。

(2)課間巡視或等待其他學生時間較久時，學生會有小動作；可讓已做好的學生當小老師協助指導，以利課程進度的進行。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生能遵守規範，認真學習。	蔡璧如	111.1.12
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教材內容清晰，學生能有效學習	蔡璧如	111.1.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

五、 班級常規建立一直在課堂上適當時機提醒學生，讓學生更能適切遵循班級常規，幫助建立上課秩序良好，提升學習成效。是值得學習的部分。

六、 教師鼓勵不僅針對個人表現良好時，也會鼓勵全班“我就知道一甲最棒了”，增強班級凝聚力。

七、 課堂上也落實生活教育的指導，提醒學生傳東西時要注意的事、東西沒照順序排好請他重新排好再交、拼圖撕破了，回應學生知道你不是故意的，下次注意就好。是很棒的生活教育指導。

授課照片



說明:學生觀賞影片小故事的時間進行順序



說明:學生踴躍參與活動



說明：老師說明小故事的時間進行順序



說明：學生熱烈參與活動