

111 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表(課中)

回饋人員 (認證教師)	柯宜雯	任教年級	八年級	任教領域 /科目	視覺藝術	
授課教師	陸澤芸	任教年級	七年級	任教領域 /科目	表演藝術	
教學單元	穿越時空舞芭蕾	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	112 年 3 月 21 日	地點	105教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能於課前以抽籤小組實作方式複習上次學習內容，以順利為當次課程完成暖身與課程引導。 2. 提供與課程相關的舞蹈影音鑑賞資料，明確讓學生搭配所學習之文字內容，增進學生學習理解，提升具體學習目標。 3. 課程階序分明，學習目標與內容的歸納與總結能適切的掌握學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能依學生的提問進行個別指導與鼓勵。 2. 能視學生的學習或問題回饋程度，給予不同的資料即時補充與學習輔助。 3. 能分點講述學習重點，並能適時設計以課堂問答與學生對話，充分掌握學生學習狀況與維持學生學習動機。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，包括形成性評量(學習態度、階段性評分)、實作評量(課中實做練習)與總結性評量(學生口述與分享)，除能明確掌握學生學習狀況，適時調整學習內容，更能避免學生因學習風格差異而被忽略的問題解決時機。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表(課後)

授課教師	陸澤芸	任教年級	八年級	任教領域/科目	視覺藝術
回饋人員 (認證教師)	柯宜雯	任教年級	七年級	任教領域/科目	表演藝術
教學單元	穿越時空舞芭蕾	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	111 年 3 月 22 日	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程共?週，此節課為第?週，學生對課程目標已建立基本的學習基礎，並能在課堂前導的階段依教師的指令做出正確的芭蕾舞動作；教師教學過程中以具有特色的正向暱稱增進與學生間的有趣互動，為課堂增添活潑的學習氛圍。
2. 教師在文字性的知識與講述內容中，除能引導學生畫取重點內容之外，能進一步輔以影音資料對照，讓學生充分理解芭蕾的動作發展脈絡學習重點，亦能學會欣賞芭蕾舞動作在戲劇中的情感表達與肢體運用技巧。
3. 學生能依教師所設計之學習單內容來統整與歸納課堂所學之總結性評量成效。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可在學生分組蒐集音樂舞蹈參考影片前，先例舉影片太選範例，並列出幾項相關簡單、清楚的挑選原則，讓學生在蒐集資料時，對音樂或舞蹈類型的汰選有較明確的概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於領域會議中進行實務課程分享		111 下學期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.在課程的單元內容以及教學所運用的相關互動策略運用於課程中，提升學生學習的動機，並以多元評量方式提供不同學習風格的學生在課程中所展現的學習成果。
2. 課程教材的資料豐富性能適切的顧及學生在多元評量策略中的應用及理解。