

議課人員	林慧姿、劉奕均	授課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形
議課時間	111年09月30日 13:30 ~ 14:10	教材來源	社會科(南一版 第五冊)

## 議課紀錄：

1. 課前請小老師確認每個人都找同學一同念誦上一節課程課文，以達複習熟悉前文及預習，更求課程連貫性的理解。
2. 可請社會小老師預先板書課文重點，條列本次上課重點，並預留填空，事後再分組上台填空，達成最後統整及評量的效果。
3. 整個班級的發言率非常踴躍，教師運用加扣分紀錄，促使小朋友一面專注聆聽課文解說，另一方面以每人搶答提問及發言的回饋，可增加專注及熟悉度。
4. 引起動機影片及整個課文的念誦，還有提問的程過都很流暢。
5. 為求對課程邏輯的理解，建議五年級可嘗試比較簡單圖像式的魚骨圖、九宮格或是梯形圖來啟蒙，但以目前就課文編輯的課文筆記整理習作，學生的接受度頗高。
6. 由於此課為學習台灣家鄉的地形，前堂已指派加分任務，讓學生事先蒐尋有關自己家鄉地形的動畫或圖照，引導小朋友預習並引起動機。
7. 整個授課的內容，過程非常和諧且緊湊。
8. 對於一些課外的補充的專有名詞等，還需要請老師再多做一些圖片和影片解說。(目前授課老師已於每一堂課輪值一位小朋友來操作電腦(請班長輔佐)，學習關鍵字的搜尋，以增強小朋友的理解。)
9. 利用簡單的口訣及套用流行歌曲小幸運(註1)，將歌詞改為台灣地形分布特色的學習內容，讓學生跟唱並加上口訣(註2)，等待學生熟悉之後，便可令學生印象深刻。
10. 建議下課前，讓小朋友回想這堂課並發小白板請他們書寫關鍵字，以了解他們的吸收狀況。(目前授課老師已於每一堂課結束前五分鐘，請學生上台在黑板上回答課程重點口訣)兩種方式可交替使用。

## 註1:台灣的地形歌(小幸運)

版本:南一 五年級社會-地形與氣候 影片純教學用途

原曲:田馥甄-小幸運 原詞:徐世珍 吳輝、福 原曲: JerryC

## 註2:台灣山脈分布(口訣)

中央山脈媽媽、前面抱著阿海、背上背著阿雪、  
後面跟著兩個小屁孩(阿玉和阿里)

議課照片 1：(文字說明)



議課照片 2：(文字說明)



### ★授課教師自我省思:(劉奕均老師)

1. 在目標設定、教學活動上,有些太過躁進,想在一堂課裡運用技巧太過龐雜,利用動畫引起動機提問;操作黏土增加趣味及理解度;再利用流行歌曲產生共鳴與連結,時間往往不夠且倉促,往後個單元將上述方式交替使用。
2. 主要課文理解與記憶,更加強學生提取關鍵字及口訣記憶重點的能力,甚至於課文重點整理等帶得走的能力。
3. 在教學氛圍方面,為提升學習成就較差的學生,每班皆設 VVIP 五至六人,於課程當中主動回答及提問,採取雙倍加分制,以正向鼓勵其專注力,實施以來效果很好。
4. 另對於前段積極高學習學生,則實施線上及戶外參觀”超級任務”加分制,小朋友興趣盎然,參與熱烈!
5. 最後在學習評量方面,則傾向捨棄考卷式測驗或作業(學生多半敷衍了事),現多改以課文整理及圖表畫製為主,更增加其上課專注及課文邏輯理解,學生學習成效斐然!(劉奕均)