

公開課科目	社會科	課程單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形		
授課教師	劉奕均	觀課教師	林慧姿	日期	111 年 9 月 19 日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	過程緊湊，但時間管控再加強。					

議課人員	林慧姿、劉奕均	授課單元	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 台灣本島的地形
議課時間	111年09月30日 13:30 ~ 14:10	教材來源	社會科(南一版 第五冊)

議課紀錄：

1. 課前請小老師確認每個人都找同學一同念誦上一節課程課文，以達複習熟悉前文及預習，更求課程連貫性的理解。
2. 可請社會小老師預先板書課文重點，條列本次上課重點，並預留填空，事後再分組上台填空，達成最後統整及評量的效果。
3. 整個班級的發言率非常踴躍，教師運用加扣分紀錄，促使小朋友一面專注聆聽課文解說，另一方面以每人搶答提問及發言的回饋，可增加專注及熟悉度。
4. 引起動機的视频及整個課文的念誦，還有提問的程過都很流暢。
5. 為求對課程邏輯的理解，建議五年級可嘗試比較簡單圖像式的魚骨圖、九宮格或是梯形圖來啟蒙，但以目前就課文編輯的課文筆記整理習作，學生的接受度頗高。
6. 由於此課為學習台灣家鄉的地形，前堂已指派加分任務，讓學生事先蒐尋有關自己家鄉地形的動畫或圖照，引導小朋友預習並引起動機。
7. 整個授課的內容，過程非常和諧且緊湊。
8. 對於一些課外的補充的專有名詞等，還需要請老師再多做一些圖片和

影片解說。(目前授課老師已於每一堂課輪值一位小朋友來操作電腦(請班長輔佐)，學習關鍵字的搜尋，以增強小朋友的理解。)

9. 利用簡單的口訣及套用流行歌曲小幸運，將歌詞改為台灣地形分布特色的學習內容，讓學生跟唱並加上口訣(註)，等待學生熟悉之後，便可令學生印象深刻。

10. 建議下課前，讓小朋友回想這堂課並發小白板請他們書寫關鍵字，以了解他們的吸收狀況。(目前授課老師已於每一堂課結束前五分鐘，請學生上台在黑板上回答課程重點口訣)兩種方式可交替使用。

註 1:台灣的地形歌(小幸運)

版本:南一 五年級社會-地形與氣候 影片純教學用途

原曲:田馥甄-小幸運 原詞:徐世珍 吳輝、福 原曲: JerryC

註 2:台灣山脈分布(口訣)

中央山脈媽媽、前面抱著阿海、背上背著阿雪、後面跟著兩個小屁孩(阿玉和阿里)

議課照片 1 : (文字說明)



議課照片 2 : (文字說明)



課後照片 1 :



課後照片 2 :



