

# 111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師： 洪淑萍 任教年級： 六 任教領域/科目： 健體  
 回饋人員： 陳鉸裴 任教年級： 五 任教領域/科目： 健體  
 教學單元： 體育模組-叢林探險 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 用紙張呈現挑戰任務並示範動作，協助學生了解體操動作。 A-2-3 提供有趣且多元的分組活動討論及練習，讓學生創造出不同的肢體動作。 A-2-4 完成每個挑戰活動後，教師請學生確認各組是否達成任務並給予回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學中融入分組討論的學習策略，引導學生激發創意。 A-3-3 不斷的在各組走動並協助指導學生不同的體操動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多種任務卡來評斷學生是否達到變換動作的肢體技能。 A-4-2 探討與檢核各組動作過程中，適時給予學生指導與回饋。 A-4-3 根據學生做的動作，適時變換活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立口訣，讓學生在歡樂學習中維持高注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在課前鋪好軟墊，並提供良好的施展空間，讓學生能安心快樂學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

#### 觀課照片



#### 教師學習與收穫：

透過觀課，學習到體操模組的課程操作，教師上課口訣的帶入，讓學生像在習武一樣，有種專業的感覺，分組進行腦力激盪與討論，可以讓學生創造出不同的肢體動作，增加趣味性，教師上課流程順暢，透過情境式故事的帶入，讓學生安全學習運用支撐與平衡的體操技能，進而更認識自己的身體動作，同時在遊戲中學習觀察遊戲的過程與結果，進而了解體操所要發展的概念與體驗到成功的經驗，讓每位學生都能在情境中身體活動，受益匪淺。