

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳綉嬋 任教年級： 國中二年級 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 柯凱昕 任教年級： 國中二年級 任教領域/科目： 國文
備課社群： 國文領域會議 教學單元： 第二課-聲音鐘
觀察前會談(備課)日期： 2022 年 09 月 09 日 地點： 活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 2022 年 09 月 13 日 地點： 201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識聲音鐘所指稱的對象，以及藉由聲音所寄託的情感。
- 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。
- 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.對於白話長篇文章的掌握，尚能分段分句理解意義。
- 2.學生特質活潑，且彼此能相互討論。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用自製的課文投影片進行教學
- 2.透過小組討論進行問答

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過問答方式進行小組討論。
- 2.結合討論，集思廣益理解文本內涵。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

紙筆測驗、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 2022 年 09 月 13 日 地點： 活水軒

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域/國文科	設計者	陳綉嬋
實施年級	國中二年級	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>270</u> 分鐘
單元名稱	聲音鐘		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		

與其他領域/科目的連結	
教材來源	南一版第二課〈聲音鐘〉
教學設備/資源	南一版備課用書，網路資料
學習目標	
1.認識聲音鐘所指稱的對象，以及藉由聲音所寄託的情感。 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 引起動機-請學生回顧先前課文，說明聲音鐘所代表指稱對象，並找出課文內容的線索連結。	5 分鐘	提問
2. 請學生朗讀第四段的課文內容，以進行內容的判讀統整。	5 分鐘	提問
3. 根據第四段內容進行小組討論，並回答下列問題 (1)使用空地族群以及用途？ (2)這段內容中出現幾種叫賣聲？ (3)叫賣聲出現的時間點和特色差異？ (4)叫賣聲出現的時機點和什麼有關？可呼應課本哪一句？	10 分鐘	小組討論
4. 請學生朗讀第五段的課文內容，以進行內容的判讀統整。	5 分鐘	提問
5. 根據第五段內容進行小組討論，並回答下列問題 (1)聲音鐘的報時特色？ (2)分析「物理的時間」和「心情的時間」兩者的差異？ (3)賣芭樂的阿伯的叫賣聲屬於上述哪一類型的時間？以及這叫賣聲具有什麼特色？ (4)此叫賣聲是作者聽到，但為何卻寫上「你聽」，作者這樣書寫的用意為何？	10 分鐘	小組討論
6. 根據第四、五段的文句理解，請學生進行大意的統整。	5 分鐘	小組討論
7. 此兩段使用哪一種感官摹寫進行呈現？		
8. 請學生連結生活經驗，觀察日常的聲音，哪些聲音分別具有「物理的時間」或「心情的時間」的效果。	5 分鐘	提問
參考資料：(若有請列出)		

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳綉嬋</u> 任教年級： <u>國中二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>柯凱昕</u> 任教年級： <u>國中二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>09</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程教學融合自製課文投影片，結合句子、段落與篇章的分析，讓學生對重點能歸納統整。 2. 能結合學生日常中對聲音觀察體悟，結合課本主題。 3. 教師能於小組討論後，歸納段落重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能在學生討論時，加以走動並根據內容加以引導或給予提示。 2. 根據小組討論內容，進行分析提問引導，讓學生能聚焦問題並加以思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用主動發言與小組指派方式，讓學生表達討論的結果。 2. 對於學生討論時疑惑，能在課程中分析並加以解釋說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳綉嬋 任教年級：國中二年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：柯凱昕 任教年級：國中二年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第3節
 觀察日期：2022年09月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 透過抽問方式,確認分段的重點,並讓學生給予回饋。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能遵守規範,彼此相互討論。 2. 對於較內向的學生,能夠適時給予引導並發表個人觀點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 1.課程中學生能活潑與積極參與並發表討論內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳綉嬋</u> 任教年級： <u>國中二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
回饋人員： <u>柯凱昕</u> 任教年級： <u>國中二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期： <u>2022</u> 年 <u>09</u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>活水軒</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能結合課本內容，製作課文投影片，引導與統整學生課文概念。
2. 教師在白話長文，採取分句分段方式設定問題，讓學生進行分句討論與段落聚焦。
3. 學生間大致能彼此討論，並且根據內容加以延伸和發表見解。
4. 上課氣氛活潑，學生能融入課程學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生問題上可再加以延伸與討論，透過黑板進行補充，避免受限於投影片的範圍。
2. 對於少部分較為含蓄的學生，教師除鼓勵參與外，亦可透過小組加分機制，增強參與動機和表達機會。
3. 同儕討論時，以鄰近座位為討論小組，可以採取異質性分組，小組的討論互動會更均衡。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 白話文運用分句分段的方式統整教學，可以討論更聚焦問題，並且學生能對照課本，專注度提升。
2. 能以分句做為理解白話長文內容的參考，讓學生在判讀時能練習掌握文意重點。

表 5- 彰化縣大城國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳綉嬋

教學班級：201

教學領域：語文領域/國文

教學單元名稱：南一版第二課-聲音鐘

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 對於問題的設計可以讓學生反饋，思考作者在文本中所寫的段落重點。如此更能啟發學生在文本理解上的掌握度。
2. 在學生討論時間的掌握上，要給予時間限定，否則會壓縮到後面的問題討論和補充時間。
3. 部分學生較為含蓄，在小組討論上較被動。可再多給予引導或運用同儕的小組競賽方式，提高參與動機和主動發表的機會。