

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>童雨萱</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>宋馥如</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>毫米-長度的計算</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 5 月 17 日</u> <u>16:10 至 16:30</u>	地點	<u>學習中心</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

- (1) 老師口頭表達清晰，會使用生活上的例子，讓學生精確的了解題意。
- (2) 老師在學生寫學習單時，能立即給於學生回饋與指導，有效提升學習成效。
- (3) 老師會使用教學道具，配合教學內容，讓學生可以快速的學習。

2、教與學待調整或精進之處：

- (1) 在講解解題步驟時，可以一步一步的帶學生做練習，以讓學生熟悉解題步驟。

3、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	從生活經驗，讓學生對長度單位更加認識。	專業成長社群成員	112/5/30
A-2-3	如學生有部會的題目，老師會立即給於指導。	專業成長社群成員	112/5/30
A-2-4	以條列式的方式總結上課內容。	專業成長社群成員	112/5/30

4、回饋人員的學習與收穫：

班級上課氣氛融洽，在學習上老師會給予學生許多鼓勵，和帶入教具的方式進行教學，讓學生可以輕鬆愉快的學習。

在上完每一個段落時，老師會立即讓學生練習題目，如有不會的題目，老師會引導學生思考，有效提升學生的學習成效。

5、授課教師的自我省思與改進：

透過有系統的課程規劃，幫助自己提前預想好學生的反應及需求，在上課時能更平順且流暢的教學，確保老師的教學品質，也讓學生能更有系統的學習。

雖然學生在原班已有學到基本概念，且之前就有二階計算的經驗，但要在一節課內複習並解說生活應用題，對於數學概念建立較慢的學生來說，還是較為吃力，也許要再思考看看怎麼做才能讓理解較慢的孩子能順利吸收。