

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>宋馥如</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>宋馥如</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>毫米-長度的計算</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 5 月 12 日</u> <u>16:10 至 16:30</u>	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 5 月 16 日</u> <u>7:55 至 8:35</u>	地點	<u>學習中心</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能熟練公分、毫米之二階加減法計算。(n-II-9、N-3-2、N-3-12) 2. 能依照生活應用題之題意正確列式並算出答案。(n-II-9、N-3-12) 核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，再以同理心應用在生活與人際溝通。 學習表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 學習內容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 過去已學過公升/毫升、公斤/公克等二階之加減法。 2. 在原班已聽過基本概念，基本運算能力尚可，對應用題的題意理解較弱。 3. O宸在建立數學抽象概念較為困難，須逐步引導並給與相同層級的練習，幫助其類化。 4. O好運算與解題時都較為急躁，需提醒放慢速度審慎思考。			

三、教師教學預定流程與策略：

流程

(一) 準備活動

1. 課堂點名加分。
2. 公分、毫米換算練習。

(二) 發展活動

1. 長度加減運算規則練習。
2. 生活應用題之解題練習。

(三) 綜合活動

1. 替換應用題之數字，上台練習列式與計算。
2. 課程回顧。

策略

1. 講述法：說明二階加減運算的架構、迷思概念與解題策略。
2. 示範法：教師示範應用題的解題歷程，並從中引導學生思考。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過學習單的內容，檢視自己的學習完整度。
2. 透過老師的提問引導的方法，學到分析目標題型的解題技巧。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。
2. 學習單、紙筆評量：完成二階計算的學習單及上台練習替換過數字的應用題。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年5月17日 16:10 至 16:30

地點：學習中心

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		童雨萱		主要任教科目		綜合	
授課教師		宋馥如		主要任教科目		數學	
教學單元		毫米-長度的計算		教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 5 月 16 日 7:55 至 8:35		地點		學習中心	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師在講解長度單位時，會結合學生的生活經驗，例如身高、腰圍、等，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 老師會將重點寫在白板上，並用定位版讓學生清楚了解長度單位的換算。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 在上完一個段落會讓學生練習剛剛教學的內容，如學生有不會的題目，老師會立即指導學生。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 在教學結束後，老師會用條列的方式總結上課重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 當學生在算應用題時，老師運用步驟的方式帶學生解題，並透過提問增加學生對題目的熟悉度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 老師使用提問的方式讓學生思考與集中學生的注意力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 老師會去巡視學生寫題目的情況，老師會使用肢體動作增加學生對長度單位加法減法的概念。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師透過學習單、提問的方式評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 在學生作答完畢後，老師會給學生口頭上的稱讚。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>童雨萱</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>宋馥如</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>毫米-長度的計算</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 5 月 17 日</u> <u>16:10 至 16:30</u>	地點	<u>學習中心</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

- (1) 老師口頭表達清晰，會使用生活上的例子，讓學生精確的了解題意。
- (2) 老師在學生寫學習單時，能立即給於學生回饋與指導，有效提升學習成效。
- (3) 老師會使用教學道具，配合教學內容，讓學生可以快速的學習。

2、教與學待調整或精進之處：

- (1) 在講解解題步驟時，可以一步一步的帶學生做練習，以讓學生熟悉解題步驟。

3、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	從生活經驗，讓學生對長度單位更加認識。	專業成長社群成員	112/5/30
A-2-3	如學生有部會的題目，老師會立即給於指導。	專業成長社群成員	112/5/30
A-2-4	以條列式的方式總結上課內容。	專業成長社群成員	112/5/30

4、回饋人員的學習與收穫：

班級上課氣氛融洽，在學習上老師會給予學生許多鼓勵，和帶入教具的方式進行教學，讓學生可以輕鬆愉快的學習。

在上完每一個段落時，老師會立即讓學生練習題目，如有不會的題目，老師會引導學生思考，有效提升學生的學習成效。

5、授課教師的自我省思與改進：

透過有系統的課程規劃，幫助自己提前預想好學生的反應及需求，在上課時能更平順且流暢的教學，確保老師的教學品質，也讓學生能更有系統的學習。

雖然學生在原班已有學到基本概念，且之前就有二階計算的經驗，但要在一節課內複習並解說生活應用題，對於數學概念建立較慢的學生來說，還是較為吃力，也許要再思考看看怎麼做才能讓理解較慢的孩子能順利吸收。