

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳啟明	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦	
授課教師	張瑞宏	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦	
教學單元	第 4 單元 超人大 戰恐龍	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 12 日 14:20 至 15:00		地點		電腦教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生先複習前一節上課內容，自由繪製 3D 物件，引發學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師將本節課要學習的繪圖技巧：布置場景、3D 媒體櫃、魔術去背，清晰呈現教材內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師陸續指導發問的學生，並能公開示範指導全班，提供練習活動。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師提示之前學過的繪圖技巧，總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師強調繪圖各項不同功能，引導學生思考解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生自己動手實際操作及和同學討論(合作學習)，完成繪圖各步驟。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師指導學生繪圖過程中，發現需要提示的重點，會共同廣播示範教學，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師巡視各位學生電腦畫面，評估學生學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師對於學生完成的作品，給予肯定指導。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師發現有幾位未能在時間內完成繪圖作品之同學，給予指導，請學生再思考進行下一步，完成作品。