

自我省思與改進:

1. 在操作讓學生感受電瓶時，學生參與度不踴躍，在氣氛炒作需再調整。
2. 學生對於電壓與電流的名詞感受度低，低於我的想像，因此需再加強”電壓”與”電流”的名詞與現實結合。