

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間： 112.05.09 教學年級： 四年級 教學單元： 第九課
 教材來源： 翰林版四下國語 教學者： 林怡妉 觀察者： 張芮瑄
 觀察前會談時間： 112.05.03 14:00

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	✓	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行的 設計、任務型學習活動的設計 如：其它	✓	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	✓	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	✓	時間：5/9 10:30 地點：四丙教室

觀察紀錄 1—2

螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 林怡妉 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 第九課

觀課人員： 張芮瑄

觀課時間： 112 年 5 月 9 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有連結學生的舊經驗:三年級的課文
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生能清楚分辨說明文本和記敘文本
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予適當且充分的時間思考並討論
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能適時的給予回饋
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師以焦點討論法，引導學生思考回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	搭配課文插圖和關鍵字釐清。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時的口頭增強、生動的肢體語言。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察學生有無專心聆聽、能否依提問口頭回答、上課是否有進行關鍵字的筆記
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予口語讚美並蓋章
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	會依學生能力調整
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課規矩良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	依學生能力調整提問的用語
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以小組座位安排
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課氣氛歡樂融洽，生生間能互相合作，師生間能開放討論

觀課人員： 張芮瑄

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：112.05.09 教學年級：四年級 教學單元：第九課

教 學 者：林怡妉 觀 察 者：張芮瑄 觀察後會談時間：5/9 10:30

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

- 1、學生討論時能夠大方地提出自己的想法，也能尊重彼此的想法。
- 2、教師提問時會給予適時的引導，並結合學生生活經驗。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

- 1、小組人數可考慮約為 4~5 人較適當。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

教學流程順暢，架構也清晰，也能適時的給予增強及回饋。

活動照片



單車遊日月潭

