

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>李曉菁</u>	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	綜合活動
回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第二單元 面對壓力有方法 情緒自我管理	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 14 日 14:00 至 14:30	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10	地點		四年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

- 1.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 2.E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 3.綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

(二)學習表現:

1. 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。。

(三)學習內容:

1. Ad-II-1 情緒的辨識與週適。
- Ad-II-2 正向思考的策略。

(四)學習目標:

- 一、能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。
- 二、能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。
- 三、能覺察壓力、情緒及想法的關係。
- 四、能用正向想面對壓力問題。
- 五、能使用正向方法解決自己的壓力問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識與起點行為：學生在三年級時已有學習相關辨認情緒等相關知識。

(二)學生特性：學生活潑且非常踴躍合作討論。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

(1) 分享「情緒小怪獸(Color Monster)」繪本

2.發展活動：

(1)完成學習單-Color Monster workseet2在不同情緒的反應。

(2)QUIZE TIME:學生回答 quize 的題目回答問題。

(3)老師引導學生藉由欣賞別人的情緒小詩，反思自己生活中的各種情緒經歷，了解「情緒」一直存在生活中，正面情緒、反面情緒都有。

3.綜合活動：

(1)情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生活中，練習好好管理情緒很重要。

(2)彩色情緒小詩：引導學生口頭練習情緒小詩，選擇符合自己的情緒小詩，並回家完成《學習單一：我的情緒 小怪獸》。

(二)教學策略：

1.採用繪本教學，學生觀察情境回答問題進行教學內容的探討。

2.讓學生透過回答教師提問搭鷹架。

3.建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。

(二)組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

(三)注意策略：老師指導學生繪課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)利用提問檢視學生能說出不同情緒的顏色。

(二)利用提問評量學生是否能說出不同情緒所表現的情況。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 16 13：30 至 14：10

地點：會議室

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		游英哲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文領域
授課教師		李曉菁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元		第二單元 面對壓力有方法 情緒自我管理	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 15 日 13：30 至 14：10		地點		四年乙班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師以之前完成的的學習單以提問方式複習舊知識「當 color monster 在不同的情緒的顏」。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師將利用競賽的方式回答 quize 的問題並立即回饋			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 老師利用上一堂課的學習單的關聯性做為聯結完成課堂上的學習單。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 老師總結本單元的學習重點「情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生 活中，練習好好管理情緒很重要。」			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師利用大螢幕提出有關 color monster 繪本的相關問題，並讓學生利用平板在有限的時間內回答並會統計出學生回答的正確率以瞭解學生理解的程度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。 A-3-3 (1) 學生進行個人完成學習單時，老師進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並協助學生無法完成的部分。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用 quize 讓學生作答並從答題的統計是教師瞭解學生學習成效的多元方式。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>李曉菁</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第二單元 面對壓力有方法 情緒自我管理	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 16 日 <u>15:10 至 15:30</u>	地點		<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師自改編綜合領域課程，設計出的教案，本單元共有 6 堂課，本活動為第 4 堂課。教學內容包括繪本、完成學習單、問答等，活動銜接流暢，很清楚教師於教學前有詳細規劃。

(二)學生學習表現：

學生大部分都能專注聆聽繪本，對老師的提問也很認真及踴躍的回答。

(三)師生互動：

1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。
2. 學生進行小組討論時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：

1. 班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對於繪本的部分因是英文繪本在理解上需要花較多的時間，因此在進行繪本教學時，給予學生適度的任務有助於學生專注在理解繪本內容。

三、 回饋人員的學習與收穫：公開觀課是一種可以精進教學的方式之一，利用觀看他人的教學，可順便反思自教學，除了可學習被觀課老師的優點，更可透過議課時，了解自己教學上的優缺點以及自己進行教學時沒意識到行為及需改善的地方。教學相長，公開觀課對於被觀課者及觀課者都是有利於教學生涯的成長。

彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：李曉菁 學習領域：綜合活動

日期：111 年 11 月 15 日第五節



說明:觀課前會談



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形，檢討學習單



說明:觀課當日上課情形，利用 kahoot 遊戲檢視學生瞭解故事程度。



說明:觀課後回饋的會談