

# 108 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭貽文	任教 年級	6	任教領域 /科目	自然	
授課教師	蕭旭佐	任教 年級	6	任教領域 /科目	自然	
教學單元	槓桿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 22 日 10:25 至 11:05		地點	自然教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
				良優	意滿	長成待
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 透過翹翹板經驗認識槓桿原理。 2. A-2-2 以影片及口說呈現相關教材及概念說明。 3. A-2-3 平板連線 PheT 槓桿實做軟體進行槓桿模擬操作。 4. A-2-4 經由對話討論、簡單測驗進行相關總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 平板連線 PheT 槓桿實做軟體進行槓桿模擬操作後，並實際操作實體物品驗證。 A-3-3 學生練習時，實際走動、觀察並指導。 A-3-2 指導學生確實進行實驗，並自己評估，或請他人觀察，給意見再調整的監控調整策略，能學的更好。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 用觀察、問答、抽點學生出來演練的方式評估學生有沒有學會。 A-4-1 根據實際，觀察學生學習成效。 A-4-2 發現學生的實作有疑慮時，給予正確				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	觀念、回饋。 A-4-3 經由線上測驗、紙筆測驗結果，補強觀念、指導。
--	--------------------------------	--

# 108 學年度彰化縣新民國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭貽文</u>	任教 年級	<u>5</u> 6	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	6	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	槓桿	教學節次	共 5__節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111_年 12 月 22 日 11:15 至 11:55	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說明很明確，且能做出明確觀念，且透過平板、軟體讓每一位學生都能確實學習。
2. 學生實驗時，多能確實做，不正確的觀念也都能聽從老師建議，並確實改進。
3. 明顯感受到學生學習該課程的樂趣及進步。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分學生對相關課程不感興趣，討論如何引起其學習興趣、動機。
2. 討論部分學生很愛插話、以怎樣的方式能夠在不影響上課進度下，又能有效制止。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 平板使用的概念及運作方式。
2. 引導學生練習時的技巧、觀念均值得學習。