

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林幼敏 任教班級：四甲 任教領域/科目：自然領域

教學單元：南一四下 單元三 水的移動

教學節次：共六節，本次教學為第二節

觀察教師：尤婉瑜 觀察時間：112年4月20日 09：30至10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問，引導學生連結生活經驗，思考及發表「雨水及河水都是怎麼流動的?」，有效引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師製作清晰、有結構的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，讓學生易於掌握課程重點。例如，用簡報呈現實驗任務：「把四種物體放到水中，觀察水是否會向上移動?並用尺測量水移動的高度，並將結果用平板拍照上傳」。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師將學生分組，每次實驗任務都讓學生實際操作觀察，透過實驗，讓學生觀察並記錄學習重點。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生發表實驗結果，教師歸納重點，讓學生明白學習重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用簡報呈現學習任務，經由提問協助學生思考、澄清學習重點。學生實際動手操作，並與夥伴討論及分享實驗的結果。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①提問技巧：適切地釐清學生迷思, 加強學生對學習重點的理	√		

		解。 ②小組發表與討論策略教學： 教師用簡報呈現小組實驗任務， 引導學生分組實驗，進行操作及 歸納實驗結果。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室 走動等溝通技巧，幫助學 生學習。	教師於教學中走動至各組，觀察 各組實驗情況並聆聽組內的討論 情形，適時給予協助與回饋。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學 生學習成效。	教師藉由提問、小組共作、學生 的口語表達、平板操作及學習應 對，綜合評估學生的學習成效。		√	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林幼敏 任教班級：四年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：南一版四下第三單元水的移動

教學節次：共六節 本次教學為第二節

觀察教師：黃淑靜 觀察時間：112年4月20日09:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知 能或生活經驗，引發與維 持學生學習動機。	透過生活中的現象「飲料倒了」、「毛巾吸 水」生活經驗，有效引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協 助學生習得重要概念、原 則或技能。	教學簡報清楚呈現教材，引導學生明瞭學習 任務，掌握學習重點。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活 動，以理解或熟練學習內 容。	先透過觀察再進行實驗，讓學生強化學習內 容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適 時歸納或總結學習重點。	將重點與結論，利用簡報呈現，清楚又有效		√	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過提問，引導學生發現問題並互相討論與實驗驗證。	V		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	過程中學生有思考與動手操作的學習，並會將結果透過平板拍照上傳，也有即席題目練習，策略多元。	V		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間巡視，了解每組學生實驗操作情形，並引導學生如何拍照上傳。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用平板拍照上傳實驗結果，與線上Kahoot! 題目練習，了解學生學習成效。	V		