

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹敏娟	任教 年級	資源班 一二三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四五六	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 14 日 13:30 至 14:10		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	資源班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2. 能認識並分辨真分數、假分數和帶分數。 <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>n-II-8 能在數線上標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>N4-5 同分母分數：</p> <p>一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」和「帶分數」名詞引入)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對分子與分母已有初步認識 2. 學生對單位分數的累加已有基本認知 <p>(二)起點行為：</p> <p>學生能在觀看動畫後，依據自身經驗個別發表或分享。</p> <p>(三)學生特性：</p> <p>大部分學生都能專心上課、勇於回答問題，少數學生則注意力不集中、較容易分心。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

A 教學流程：

一、引起動機：

由老師帶著學生們一起回想以前學過的「分子與分母的意義」，複習「單位分數的累加」，再利用電子白板播放電子書，讓學生們觀看動畫引起學習動機。

二、發展活動：

◎活動：

(一) 布題一：「讀題」，討論：「其中的幾份是幾條蛋糕？比 1 少嗎？」

- 教師引導學生透過操作具體物活動來釐清並寫下答案。

(二) 布題二：「讀題」，討論：「其中的幾份是幾條蛋糕？比 1 多嗎？」

- 教師引導學生透過操作具體物活動來釐清並寫下答案。
- 教師歸納：老師再一次解題並讓學生跟著練習找出與上一題的不同。

三、綜合活動：

◎活動（一）：共同練習

教師依序請學生到前方依據題目操作電子白板將分數板塗上顏色。

◎活動（二）：個別練習

讓學生自行練習學習單的分數塗色練習(2 題)，完成之後由老師批改，並讓學生訂正錯誤。

四、統整活動：

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課內容。

B 教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

(一)口訣與視覺連結的記憶學習法

(二)重述問題加強題目和生活情境的連結

(三)透過操作呈現所學得的單元課程概念

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量、實作評量、提問、操作練習、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 16 日 13：30 至 14：10

地點：資源班教室

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹敏娟	任教 年級	資源班 一二三	任教領域 /科目	國語、數學			
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四五六	任教領域 /科目	國語、數學			
教學單元	分數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點		資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師能利用實物與動畫影片呈現，引發學生的學習動機並用操作、提問、引導回答的方式使其了解分數。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 使用分數板具體呈現，讓學生清楚重點概念。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 善用教學設備讓學生透過操作、充足的練習熟悉學習內容。						
					A-2-4 能搭配課本、學習單加強學生的基本認知，並於下課前歸納統整、複習本節上課內容及重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)							
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學時利用點數作為獎懲制度來規範							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生，令能集中專注並維持上課秩序。 A-3-3 教師能使用實物、口語提醒小朋友回想學習的重點、糾正錯誤，並在練習期間協助各組學生完成練習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生透過個別操作練習、課本、學習單紀錄等多元評量方式，確實掌握學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師在練習期間，會以口頭讚美學生的優秀表現，並提醒練習時需注意的重點，對於回答錯的學生，也會有耐心的請他再想一想。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師在學生答不出問題時，會迅速調整教學，改以提示或舉例的方式，刺激學生思考正確的答案。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹敏娟	任教 年級	資源班 一三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四五六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	分數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

①教師教學行為:

1. 蕭老師在上課開始時讓四位學生透過動畫，回憶生活經驗中與分數相關的事物來引起興趣，並抓住學生的專注力。
2. 老師使用「加點數」的獎勵制度，鼓勵學生認真練習。
3. 老師在教學當中多使用口頭讚美的方式增強學生的優秀表現。

②學生學習表現:

1. 學生們都能依老師的指令進行學習活動。
2. 四位學生都很踴躍、認真的回答老師上課所提的問題。

③師生互動:

1. 蕭老師請學生複習以前對分數(分子與分母、分數的累加)的認識。
2. 教師對四位學生交互指導，讓學生正確說出題目的答案。

④學生同儕互動:

1. 四位學生之間會互相糾正彼此的錯誤，相互競爭中能迅速把答案改正。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①**教師教學行為**：時間的掌握較不精準，每題解答教學中因學生插話有些可能沒有完全糾正到。
- ②**學生學習表現**：其中兩位學生在學習期間會轉頭、插話、分心。
- ③**師生互動**：因其中兩位學生學習能力較好，有時候會容易忽略另兩位的解題表現。
- ④**學生同儕互動**：某學生會指責或嘲笑另一位同學的錯誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群中發表或分享	蕭傳立	112年3月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課讓我體悟到特教班的學生因各有不同的個別差異，學習表現也不盡相同，如何設計課程讓全部的學生都能理解，進而運用學習的知識在日常生活中，考驗著授課教師的智慧，這次觀課讓我學到了蕭傳立老師許多教學上的技巧，也讓我琢磨著哪些教學策略可以運用在自身的教學上，補強自身的不足，進而能讓本班的學生能夠在學習上得到更大的幫助。

