

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃德惠；林欣儀	任教 年級	三年 級;四 年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	王君文	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元 我愛地球 塑膠 知多少</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_ 111_年_12_月_23_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_ 111_年_12_月_26_日 15 : 20 至 16 : 00		地點	四年乙班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： - 常識廣泛，對問題的討論熱烈。 - 對生活有所觀察，可呼應所學。 - 學生活潑中帶著幽默感。 - 已對生活中塑膠過度包裝有所了解。					
三、教師教學預定流程與策略： - 從生活中連結學生對於環保的舊有常識並帶入塑化劑對人體危害的新知識，並討論塑化劑危機與解決方式。 - 完成 p61 頁學習活動並歸納塑化劑危機及解決方法。 - 以提問教學法與討論教學法，引導學生對塑化劑攝取途徑做思考與討論。 - 運用複述與組織學習策略，教室走動等技巧幫助學生學習。 - 以塑化劑 out 小勇士評量表，與提問評量，評估學生的學習成效。 - 以塑化劑 out 小勇士評量表，對內容討論與回饋。					

四、學生學習策略或方法：

1. 使用複述學習策略，使學生了解塑化劑對環境的影響。
2. 使用組織學習策略，使學生了解塑化劑如何在環境中置入人體。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以問答方式評量與塑化劑 out 小勇士評量表評估學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_ 111 _年 12_ _月_ 27_ 日 10：10 至 10：30

地點：_ 小辦公室 _

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康	
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	書包好主人	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_ 年 10 月 14_ 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	三戊教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問:什麼時候你覺得書包很重? 學生:考試前，因為…因為要把所有書帶回家複習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師:那背很重的書包時，你們的身體有什麼感覺呢?				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生:腰酸背痛，步履沉重。 老師:…那你們知道當你的身體出現這些不舒服的感覺時，其實就是你的身體在告訴你，書包太重了!				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師:現在我們來背書包走秀，請你們背著自己的書包，上台走秀！老師逐一調整學童背書包姿勢。 A-2-4 老師：剛剛老師請你們揹書包上台走秀時，老師有幫幾位同學調整書包，你們有發現老師調整了哪些地方嗎? 學生：背帶太長要調整，書包要貼腰背，背帶兩邊要一樣長，有胸帶的後背包可以扣起來...。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師：現在我們一起動動腦，分組討論，如何幫書包減重！ 學生：就不要全部都帶回家啊! 老師：那是不是要每天都要好好整理書包!書包可以每天20分鐘休息時間或是吃飯之前整理好，自己訂一個時間，定時清理書包，想一想是放學校還帶回家，避免囤積垃圾。 老師:現在我們來背書包走秀，請你們背著自己的書包，上台走秀！老師逐一調整學童背書包姿勢。 A-3-2 老師：我們現在要開始整理書包了喔! 學生：老師就照表上的嗎? 老師：對，帶當天作業或預計要複習的課本回家，白膠、剪刀美術用具放學校，體育用品和課外讀物也可以放置物櫃，安親班要用的東西放安親班。 老師：看一看上面的紀錄喔!甚麼東西放什麼地方想一想，才能減肥喔!			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師：我們現在要開始整理書包了喔! 學生：老師就照表上的嗎? 老師：好，照表上整理好書包我們來量自己的書包多重。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	老師：書包重量不能超過體重的八分之一喔!你要看看你多高、多重，對照「學童體重與書包重量對照表」，…你的書包還太重耶!如果真的都要帶回家要帶袋子放了!來...幫他再整理看看!真的有這麼多東西要帶回家喔! A-4-4 老師：好!我們剛剛已經幫書包減肥，太重的也放袋子用手拿了，那我們可以常常做伸展操，幫助脊椎變健康喔!現在請同學起立，我們一起做三種簡易伸展操可以舒緩書包過重引起的肩頸痠痛，改善輕微脊椎側彎。
--	---------------------------------------	---

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王君文、林欣儀	任教 年級	四	任教領 域/科目	健康
授課教師	黃德惠	任教 年級	三	任教領 域/科目	健康
教學單元	書包好主人	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 15 日 10 : 00 至 10 : 20		地點	小辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師以提問、練習、示範、操作等學習策略促進學生與參與度。 2. 老師以討論生活舊經驗方式來引發學生學習動機。 3. 練習活動充滿趣味，在此活動中發展練習、示範、操作等教學方法，符合複數的教學策略。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 活動可將教學目標再確實落實，以免學生態興奮，學生忽略教學目的。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>將課程之教學目標與學習策略互相呼應。</u>	無	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於較活潑的班級，設計背書包走秀或是秤書包重量的活動，一節課搭配一個活動，很適宜，因為有趣，專注力大大提升，也能藉由是否能參與活動進而約束課堂表現，是個不錯的方式！