

111 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張芊秣	主要任教 科目	社會
授課教師	劉育慈	主要任教 科目	數學
教學單元	南一版 三上 6-1 單元(認識除法)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年11月10日</u> <u>10:10至10:30</u>	地點	三甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年11月11日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	三甲教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>■核心素養:數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>■學習表現:n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。</p> <p>■學習內容:N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法,做為估商的基礎。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>■本階段的兒童已在二年級下學期,已經透過分東西單元的平分和分裝具體操作活動,初步了解等分除和包除的意義。</p> <p>■在二年下學期乘法單元中,已逐步熟悉九九乘法的算式、口訣和自製乘法表,並能查表解決日常生活有關乘法的問題。</p> <p>■本單元是基本除法的教學,正式指導兒童運用九九乘法表找出除法的答案。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

- 先引起學生先備知識(九九乘法)之動機
- 引導學生觀察、討論分裝與平分的活動,引起學習除法的動機
- 教師說明:平分時,要全部分完,而且分到的一樣多。我們要透過平分的活動學習除法。

四、學生學習策略或方法：

- 學生能釐清題意,知道如何解題。
- 學生能察覺生活中平分與分裝相關情境。
- 學生能用算式紀錄解題,能理解教師說明的過程。
- 學生能熟悉報讀被除數、除數、商,並能用九九乘法來求商。
- 學生能說明解題算式中,數字、符號所表示的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 紙本練習
- 利用生生用平板行動載具(khoot)立即做線上10分鐘測驗

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月11日13:10 至13：30

地點：三甲教室

111 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張芊秝	主要任教 科目	社會
授課教師	劉育慈	主要任教 科目	數學
教學單元	南一版 三上 6-1 單元(認識除法)	教學節次	共5節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111年11月11日 09:30至10:10	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 教師問學生題目的重點在問什麼? A-2-3 教師利用khoot及習作練習題 A-2-1 教師利用九九乘法有效連結學生舊知能	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師問6X()最接近19,而不超過19 A-3-3 教師於課堂間走動隨時發現學生問題	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 運用紙本練習及生生用平板做khoot A-4-2 利用khoot 測驗,教師立即檢示學錯誤,並加以說明	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展

實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 – 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張芊秣	主要任教科目	社會
授課教師	劉育慈	主要任教科目	數學
教學單元	南一版 三上 6-1 單元(認識除法)	教學節次	共5節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	111年11月11日 13:10至13:30	地點	三甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師會在課間走動,隨時了解學生問題
- 教師控班秩序非常佳,隨時將不專心之學生或愛講話之學生拉回
- 教師運用khoot 立即做線上測驗,吸引學生學習動機

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師在做線上測驗時,有些學生未上線,沒有等未上線就開始做測驗
- 線上測驗khoot 需再調整時間

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	請教師於下一堂課讓學生進行行動載具未完成部分。	張芊秣	111.11.12

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用生生用平板連結數學單元活動，讓學生在學習數學上更加生動、有趣
對於低成就的學生，老師隨時能夠關注到學生的學習狀況，並給予適時的協助