

# 111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|  |   |
|--|---|
| 授課教師： <u>王詩妮</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、特殊需求領域</u>   |   |
| 回饋人員： <u>王郡儀</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、特殊需求領域</u>   |   |
| 教學單元： <u>特需課程職業教育-小廚師-粉漿蛋餅</u>   |   |
| 觀察前會談(備課)日期：111 年 3 月 10 日 地點： <u>鹿港國小資源班</u>  |   |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 14 日 地點： <u>西勢國小資源教室</u>  |   |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   |   |
| 核心素養   | <ul style="list-style-type: none"><li>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</li><li>特職-E-B1 具備與職場相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。</li><li>特職-E-C2 發展適切的職場人際互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調與團隊合作的精神及行動。</li></ul>  |
| 學習重點   | <p>學習表現：</p> <p>特職3-III-3 依指令完成塑形與材料調配工作。</p> <p>特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>學習內容：</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、比例調配或塑形。</p> <p>特職B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-4 關懷作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> |
| 二、課程設計&學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：  |   |
| • 課程設計說明：  |   |
| 本課程設計是以資源班高年級學生轉銜需求為初衷，規劃以「職業教育」為主，並融入「生活管理」、「社會技能」兩個領域來規劃學習目標(包含轉銜)，主要要培養學生在生活輔導方面增加其使用工具能力，就業輔導方面能增加對工作安全的認識和訓練工作行為，其評估自身職業興趣。 |   |
| • 學生經驗說明：  |   |
| 1. 在”工作”場域中,特生在遇到狀況時的表達能力極弱,多數是呆住,且多數不會主動求助  |   |

2. 互相合作與溝通協調的經驗甚少,平日多是一個口令一個動作的被指派做事,處於被動角色
3. 在家都無廚房協助經驗,甚至連洗碗打掃擺碗筷等等的家事也無,也覺得”做家事”與自己無關
4. 工作流程的記憶弱,多需大量協助
5. 對未來的自己無太多實際的想法,也對於就職能力與學習這件事的連結甚弱

### 三、教師教學預定流程與策略：

藉由製作粉漿蛋餅的流程，來體驗廚房工作的知識、情意、技能，以及了解團隊合作的重要。故蛋餅的製作過程雖是工作重點，但過程中引導孩子在情境中困難解決、表達、溝通協調與合作，為本課程聚焦訓練之要點。

### 四、學生學習策略或方法：

實作學習、分組之合作學習、溝通表達與協調

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作、觀察、口語表達

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- 預計時間:111 年 4 月 19 日
- 地點：鹿港國小資源教室

**111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域  
 回饋人員：莊雅媛 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、數學領域、特殊需求領域  
 教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：111 年 4 月 19 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
|                          |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |   | V        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 老師清晰明確的呈現製作流程的 PPT，讓學生可以按照上面指示得到步驟提示。<br>A-2-3 老師在進行粉漿蛋餅之前，有一系列工作分析的活動，達到適當的練習量，再循序漸進挑戰難度高的粉漿蛋餅。<br>A-2-4 老師在每個步驟之後，會以口頭總結學習重點。 | V        |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | V        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 老師利用實作的方式，讓學生親身體驗，才能引發學生思考。<br>A-3-3 老師在各組間走動，是學生需要給予口語與肢體的協助。  | V        |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | V        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 以實作和口語、觀察多元方式來評量學生學習成效。<br>A-4-2 根據做出的成品，請學生和老師票選，讓學生可以得到士德的學習回饋。<br>A-4-4 老師透過觀察了解學生所缺乏的技能，並規劃之後要調整的課程內容。如分組學生之間言語互動缺乏。        | V        |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                           | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                      | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                      | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。課前約定,課後檢討       | V        |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                      |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                      | V        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 分組的規劃與空間分配,考量學生人數與教學流程進行，促進學習。 | V        |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                      |          |    |     |

**111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域  
 回饋人員：柯玉真 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、數學領域、特殊需求領域  
 教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：111 年 4 月 19 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |  | V        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.教材引導清楚呈現重要概念及分工，有助於學生逐步完成練習。<br>2.教學活動設計為連續性課程，逐次加深有助於精熟。<br>3.實作後的成品討論，適時歸納本節練習重點及分析成品優劣。 |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | V        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.適時給於口語及視覺提示，引導低組學生進行下一步驟。<br>2.適時引導同儕相互合作、支援。  |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | V        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 實作後的成品分享討論，適時給予學習回饋。<br>2. 根據實作練習，彈性調整下次分組及流程。<br>3. 根據實作觀察，補充說明指定步驟。                     |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                      |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 明確課堂規則、清楚結構的視覺說明，有助於引導學生學習行為。                |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | V        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 適切分組，有限時間內，每位學生都能操作到。小組間，在口語提示下，能互相幫忙完成指定任務。 |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |  |          |    |     |

111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王詩妮</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、特殊需求領域</u>      |                                     |  |          |    |     |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳靜婷</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、數學領域、特殊需求領域</u> |                                     |  |          |    |     |
| 教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節                                  |                                     |  |          |    |     |
| 觀察日期：111 年 4 月 19 日   |                                     |  |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |  | V        |    |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 王師以「粉漿蛋餅」為主題，此主題結合飲食與烹飪，能連結學生生活經驗，並引起學習動機。<br>A-2-2 王師將食材與製作流程呈現在簡報上，以協助學生進行蛋餅的製作。<br>A-2-3 王師讓學生兩人一組，分別擔任主廚與副手，進行蛋餅實作，以讓學生熟練學習內容。<br>A-2-4 王師在學生煎完蛋餅後，會進行檢討，對於進步與可再改進的地方進行說明，以讓學生知道製作蛋餅的重點。 |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | V        |    |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 王師透過合作學習法與討論法等教學方法，引導學生互相合作並思考實作過程可維持或改進的地方。<br>A-3-2 王師以工作分析法將製作粉漿蛋餅的流程清楚列出，讓學生明白製作的過程。<br>A-3-3 王師會在實作前進行前次檢討、任務說明、複習步驟，並在實作過程中觀察學生表現，最後會進行檢討，以幫助學生習得製作蛋餅的技巧。                              |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | V        |    |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 王師運用觀察、口頭與實作評量評估學生學習成效。<br>A-4-2 王師會在製作前檢討上節課的表現，並在製作後依據每組的表現給予回饋，並鼓勵學生表現好的地方。<br>A-4-3 王師根據學生的課堂表現，對於需要加強的組別會再做示範與說明，以確認學生能習得製作蛋餅的技巧。   |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 成長待 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 王師在製作蛋餅前會先說明課堂規則與重點，以建立學生學習的課堂規範。<br>B-1-2 王師在製作蛋餅結束後會進行檢討，讓學生明白自己在課堂的行為表現。   |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | V        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教室設置觸控大屏與移動式白板，以清楚呈現教材內容，各組別間位置錯開，實作時也將器材與食材準備齊全，能促進師生互動與學生學習。<br>B-2-2 王師以互動式問答的方式與學生進行互動，學生能充分表達想法，能營造溫暖的學習氣氛，促進師生合作關係。 |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

**111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域  
 回饋人員：王郡儀 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域  
 教學單元：教學節次：共3 節，本次教學為第2 節  
 觀察日期：111 年 4 月 19 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|              |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |  | V        |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.PPT 清楚呈現學生課堂中的分工事項，每個學生應進行、負責的內容，有具體明確的視覺線索。<br>2.教材延續之前的課程，連貫性的教材內容，讓學生緊扣學習脈絡。<br>3.課堂中實作練習，學生能習得等待、分工，並相互合作提醒。 |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | V        |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.結合舊經驗，回顧之前課程內容，讓學生以合作方式引起彼此學習動機。<br>2.課堂表現較弱的學生，適當提醒、口語/非口語等方式，視學生能量而調整。   |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | V        |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1.學生作品呈現後，彼此分享討論，提升課堂動機。<br>2.教學者視學生學習成效，調整工作項目。<br>3.學生實作練習，教學者給予學生適時正增強與回饋。                                      |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          |  |          |    |     |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述   | 評量 (請勾選) |    |     |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                              |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導                 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | V        |    |     |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.課前活動先行說明課堂規則，學生有具體視覺線索提醒。  |          |    |     |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | V        |    |     |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.實作課程善用大屏、各種輔助設備，師提供示範，每位學生皆能操作，有良好的互動實作過程。<br>2.學生彼此鼓勵，教學者視學生學習狀況，隨時給予鼓勵與支持。 |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                 |  |          |    |     |

111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>王詩妮</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、特殊需求領域</u>       |                                     |   |          |    |     |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>施嫻如</u> 任教年級： <u>特教班 1-4 年級</u> 任教領域/科目： <u>社會、自然、數學領域、特殊需求領域</u> |                                     |   |          |    |     |
| 教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節                                   |                                     |   |          |    |     |
| 觀察日期：111 年 4 月 19 日  |                                     |   |          |    |     |
| 層面   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|  |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |   | √        |    |     |
|  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 粉漿蛋餅的製作,讓孩子能為自己做一份早餐非常簡潔優雅的簡報,很清楚的說明步驟<br>2. 練習活動循序漸進的從認識蛋,打蛋`開瓦斯`如何製作粉漿,判斷是否有熟了<br>3. 活動結束後,學習如何將用具清洗乾淨,培養孩子工作的職業態度 |          |    |     |
|  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | √        |    |     |
|  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 2 人一組,學生們要適時的相互協調與補位<br>2. 學生們要記得自己帶蛋來,記住老闆所交代帶的事  |          |    |     |
|  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | √        |    |     |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 職業態度的培養是從小要養成<br>2. 粉漿蛋餅造型越來越美味!   |          |    |     |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                     |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          | √  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>因為是透過看簡報,比較無法看到學生的行為表現但照片上,學生們看起來都相當熱愛職業課程! |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | √        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 職業課所學應用到感恩活動中,上學期做了熱狗愛心蛋料理,分享給各班導師,促進師生之間的美好關係                      |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

## 111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域

回饋人員：王郡儀 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域

教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：111 年 4 月 19 日 地點：鹿港國小資源教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 分組與工作流程規劃詳細且得宜，讓一節課僅 40 分鐘，便能發揮最大效益
- 可依不同孩子的狀況與習性和工作態度進行能力分組，讓彼此都有機會得到最大的發揮
- 學生可在教學與流程規劃下，真正練習在團體裡互相合作並試圖溝通，尤其在遇到困難時開始能試著去表達狀況並求救
- 救援的設計（副手可動手，其他非組員只能用口語引導幫忙），提供學生有機會能多表達與溝通

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 有兩位學生能力與同組組員落差太大，致使遇到困難明顯用消極躲避來等組員的不得已救援，由於兩生接工作態度與動機不積極，故建議之後能調整分同一組，由老師直接旁邊協助引導，才有機會讓他們減少躲在他人保護傘下而幾乎無動手的機會

三、回饋人員的學習與收穫：

- 烹飪類型的職業訓練內容，衛生與清潔工作其實也是需非常注重的一部分，而對器具清洗、晾乾、收拾、收納等等的規劃，每個面向都需花不少時間指導與教學，而特需生於這方面能力大多偏弱，故教師需花的時間與精力並不亞於主要教學任務（烹飪），故會建議烹飪類的職業訓練需連續兩節課，讓時間能較為充裕並使訓練可整體並完善。
- 雖為職業訓練，但實為生活管理、溝通協調、社會技巧、動作訓練等等的綜合練習，非常值得於高年級安排此課程。