

# 111學年度彰化縣鹿港國中公開授課

<b>觀察紀錄表</b> 授課教師： <u>謝金春</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>九年四班</u> 回饋人員： <u>杜鳳玲</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 教學單元： <u>對聯</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>111年11月15日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<b>V</b>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能在教授新課程(對聯)時，順帶回顧舊知識(已曾學過的平仄、對偶修辭)。 2.能適切利用多功能學習單，讓學生練習，使之更熟練本單元課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<b>V</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.板書清楚有條理的講解內容，使學生能把握本單元之重點。 2.利用生活中的對聯實例，使學生更能融入此教學過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<b>V</b>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師能適時的提問，使學生反思以驗證是否真實瞭解本單元內容。 2.學生實際寫課本習作題目，以驗證其學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

