

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林浩郁 任教年級： 7 任教科目： 自然

單元名稱： 實驗 2-2 細胞的觀察

觀察者： 陳正忠 觀察日期： 111.09.28 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 理解細胞構造。 2. 使用顯微鏡觀察。 3. 比較巨觀與微觀的現象。 4. 小組討論競賽。	◎背景說明： 細胞構造概念、顯微鏡操作。 ◎先備知識： 能分辨細胞內不同構造及胞器。 ◎教室情境： 一般教室內。 ◎座位安排： 分組座位，併桌。
教學活動	觀察前會談
1. ppt 複習、講解實驗。 2. 實務顯微鏡及蔬菜脫水操作。 3. 小組比對成果。	◎會談時間：111.09.21 14:00 111.09.28 14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表。 ◎觀察焦點：學生學習狀況及小組互動。

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 利用 ppt 複習細胞構造。 2. 利用 ppt 說明實驗操作過程及原理。 3. 使用生活實物洋蔥、進行顯微鏡實驗。 4. 使用高麗菜製作泡菜過程，代表巨觀世界。 1. 複習細胞構造並與學生互動。 2. 簡要說明實驗原理及過程 3. 說明微觀世界與巨觀世界的結合 4. 實驗提供實作及小組內互動機會 5. 實驗後適時規納重點	v			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		v			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		v			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		v			
	A-4 清楚呈現教材內容		v			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		v			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		v			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		v			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		v			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		v			v
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	v					
A-4-7 適時歸納學習重點	v					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧			V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	1. 利用分組問答誘發學生學習動機。		V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	2. 利用生活經驗，脫水肉類與脫水蔬菜變化過程，引出細胞壁有無對脫水現象的影響。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	3. 小組合作，組間競賽，良性競爭。		V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	4. 時間稍嫌不足，學生操作時間稍耽誤。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	5. 適時與學生互動問答。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	6. 使用 ppt 及大屏協助教學。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	7. 指導進度較慢的組別。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧			V		
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書工整，精簡扼要。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 咬字清晰，但語速稍快。		V		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 與學生互動良好，提供學生提問機會，並適度給予登記加分機會。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	4. 肢體語言豐富，活動中常至台下指點學生操作技巧。		V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效			V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 對於學生反應吸收，能適度調整節奏，讓多數學生能跟上進度。		V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 小組學生至少能使用製作標本及使用顯微鏡觀察細胞。				V
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	3. 活動中，小組成員能彼此分享想法及操作技巧。		V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 與學生互動良好，有賴於平日教學時，師生間默契的培養。
2. 適度使用 ppt、zoomit 軟體，及大屏投影功能，教學內容清楚呈現。
3. 除課內實驗外，尚提供泡菜製作，能將生活經驗結合課本學理。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 部份學生對於細胞構造及顯微鏡操作，尚不熟悉，可另於課前或課後給予指導。
2. 教學活動稍緊湊，可多留緩衝時間，避免因活動耽誤，造成教學過快，影響學生吸收時間。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

多運用多媒體器材，進行講解，快速清楚，優於板書繪畫。另搭配學生實務操作，學生感受理論與實務結合，對該科目學習意願會更高。

四、這堂課我印象最深刻的是：

標本製作、顯微鏡操作、泡菜製作，學生態度積極，互動良好。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



討論課程內容與實驗過程，增刪活動

教學前會議



說明班級性質及教學流程

公開授課



學生操作顯微鏡情形

觀察後會談



總結教學優缺點、建議