

111 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許原嘉 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 徐啟瑞 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第二大單元 家庭與倫理 第 1 小課 家庭的功能
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 20 日 地點：視聽教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 22 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

2. 學習表現

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3. 學習內容

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在家庭生活中，家人照顧我們，讓我們平安健康的長大。在本單元中將介紹家庭具備的功能與保護自己和家人的方法，了解家庭消費與收入的關係，進而覺察儲蓄的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 家庭的照顧與關懷功能。

2. 保護自己與家人的方法。

3. 家庭教育的內容。

4. 為家庭付出的方法。

5. 家庭的收入與消費。

6. 儲蓄的好處。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。
- 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。
- 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。
- 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
- ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 23 日

地點：視聽教室

111 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許原嘉</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>徐啟瑞</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 9 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 清晰呈現教材內容。 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切的教學方法。 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許原嘉 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 徐啟瑞 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 9 月 23 日地點： 視聽教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為積極，準備充分。
2. 學生學習表現佳，學習努力。
3. 師生互動與學生同儕互動皆良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多補充加深加廣資料。
2. 留意較少發言學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

充分運用電子書及相關課程補充教材或影片，可加深加廣學生學習內容與興趣。