

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>周元璋</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>接力跑</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_10_月_21_日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_111_年_10_月_28_日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生具有折返跑、衝刺跑、800 公尺跑走、接力的經驗。 2.運動會接力只是接棒，尚未達到接棒與給棒的跑位及雙方接棒的準備，並維持在二人最高速階段接棒。 3.全班速度不一，如何編配分組成為小技巧之一。 4.活動三、四練習任務分配及輪流，本班同學較無經驗，且不易集中注意力，在第二次練習時，特別請學生多專注，並了解熟悉動線。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 熱身運動：牽手接力跑:練習接力的順序和跑動的路線，重複練習二次再檢討回饋。
2. 發展活動：接力我最行 1：分組換手傳接棒
3. 綜合活動：接力我最行 2：輪流、分工合作
4. 評量檢討：接力我最行 2：學習單、討論如何精進

四、學生學習策略或方法：

- 1.實地練習、模擬接力手感、速度感、練習起跑時機。
- 2.實地練習、模擬接力時機、習慣左手接、右手傳，換手等綜合練習。
- 3.角色扮演、分工合作，除接力還有其他工作的角色練習。第二次會更熟練。
- 4.檢討回饋，相互分享精進策略及注意重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量：活動一二三：實際傳接練習、跑步、換位置、角色扮演等。
- 2.學習單：活動四：檢討改進、分享策略、分析二次數字。
- 3.提問：活動一二三四：學生提問。
- 4.發表、小組討論：活動一二三四：每階段事後提問分享、活動四的檢討回饋分享分析等。
- 5.角色扮演：活動四的角色跑換、角色扮演與分享、接力時間及換位的熟練度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 111 年 10 月 31 日 14:00 至 15:00

地點： 六甲教室

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文、數學	
授課教師	<u>周元璋</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元		教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 28 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>籃球場</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1: 有運動會跑步或跳繩接力的舊經驗。 A-2-1: 了解跑步接力的速度及輪流順序。 A-2-2: 活動一二三的練習關鍵技巧提醒、重複練習重點。 A-2-3: 每個活動都重複練習二次以上，講解關鍵缺點，第二次更熟練。 A-2-4: 活動一二三的練習後檢討都歸納總結接力的缺失、第二次都能加速、改善。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1: 善用重複練習跑步、活動後的反思與討論讓想法做法更精進，每個活動都重複實作二次。 A-3-2: 老師適時的引導與強調接力的重點。 A-3-3: 運用口語、非口語方式鼓勵孩子，例如拍手、稱讚接得好、有進步等。 A-3-3: 老師常走到關鍵位置，轉換角度與場景，鼓勵學生正確的走位和練習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1: 實作、問答、討論、發表、角色扮演、學習單等。 A-4-2: 第二次練習秒數減少，分析原因及以改善的缺失，同學體驗熟練接力後的速度加快。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3：活動三角色互換不知如何跑位，時間點無法快速到位，再恢復原位再走一次順序。 A-4-4：秒數減少，接立及跑位速度變快，分享部分缺失，隔天再練習一次。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1：整隊有秩序，有分組習慣。 B-1-1：整體活動，團隊運作。 B-1-1：能舉手發表、聆聽別人意見並予以尊重。 B-1-2：善用發問及學習單，引導學生自我發現缺失並改進。 B-1-2：學生的正向積極行為給予口頭或鼓掌鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1：準備接力棒、哨子、角椎、膠帶，白板、接力示意圖、碼表等教具，讓活動更順利真實而客觀。 B-2-1：善用球場的地上線來規劃跑道、跑區和接力區。 B-2-2：善用鼓勵的言詞，增強學生的正確或正向表現。 B-2-2：角色扮演體驗老師或裁判角色。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭秀慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	接力跑	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 31 日 14:00 至 15:00		地點	六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 先行示範講解清楚再請同學示範或操作，練習後讓學生在講解過程沒注意到的重點，然後從新操作，第二次練習都比第一次成績好。
2. 對於示範動作正確的，始終給予正向鼓勵。
3. 角色扮演及輪流機制，了解每個角色應該抓到的重點，還有換位思考，輪流公平原則。
4. 教具準備充分，講解清楚，示範第一次，再來遊學生模擬，符合六年級的程
度。
5. 老師習慣站於接力圈外圍遠處，能掌握全體學生活動進行情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於接力或傳接棒的重點領悟力較慢，平常練習機會較少。
2. 活動一有牽手部分，男女生有尷尬會微詞，應該給予正向鼓勵。
3. 學生人數少，程度差異大，分組練習次數可以再增加。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>班級經營及團隊運動策略</u>	鄭秀慧	112.03.20
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>體育課的評量方式</u>	鄭秀慧	112.03.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對學生真誠，上課直覺反應靈敏，與學生互動自然而真切。
2. 課程進度在腦中，不會被學生發表內容拉走，善於統整優缺點。
3. 體育課內容簡單，但輔以變化，讓接力的無聊練習，分階段按部就班，讓學生更能分階段練習到接力要領。
4. 活動三讓學生輪流交換角色，讓傳接棒變成競賽與樂趣，能顯出公平正義，讓大家都機會扮演到不同角色又能完成測驗評量。
5. 活動四的回饋反思，讓大家更認真思索自己的缺點，並虛心接受。







