

彰化縣溪湖鎮湖西國小 111 學年度校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：111 年 11 月 15 日(備課、說課)、11 月 16 日(觀課)、11 月 17 日(議課)



說明：備課。



說明：觀課。



說明：觀課。



說明：觀課。



說明：觀課。



說明：議課。

彰化縣溪湖鎮湖西國小 111 學年度校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：異分母分數的加減
- 二、 上課時間：111 年 11 月 16 日，第 4 節
- 三、 任課班級：五年甲班
- 四、 授課老師：陳立中
- 五、 觀課人員：張禾姿老師
- 六、 議課時間：110 年 11 月 17 日，第 3 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 聲音宏亮，講話速度適中，引導學生進入本節的學習目標。
2. 教師布題後，學生利用小白板作答，藉此了解個別孩子的學習情況。
3. 布題依照難度循序漸進，配合小組討論，高成就學生幫助低成就學生學習。

二、 可改進之處

1. 活動實施時間和預期的不同，需要調整布題時間及小組討論時間。
2. 利用小組合作的方式派人上台答題並分享解題歷程，發現大多仍是高成就孩子上台，較為可惜。

三、 所遭遇之困境

1. 如何有效地藉由小組幫助低成就孩子學會本節的學習目標。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 善用「手背後面」、「拍三下」等用語掌握班級狀況，讓學生能專注於此堂課當中。
2. 小組發表及獎勵制度的配合。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 低成就孩子沒有上台發表的情形，小組合作學習是否確實落實有待釐清。
2. 小組內仍會有少部分的同學無法積極參與討論。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 學生解題及討論時，教師行間巡視可先針對學習較慢的學生給予協助。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

1. 在小組中可以分配角色，例如組長、副組長、組員 1、組員 2，組長和副組長由學習能力較佳的孩子擔任，負責幫助組員們跟上學習進度。每個人仍是小組的一份子，都有上台發表的機會，因此低成就孩子不理解的觀念就需要靠組員予以協助，在上台前幫助他們學會，為小組爭取分數及榮譽。