

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	郭宏照	操場	五丁	健康與體育	陣地攻守— 一王牌我最行	112.05.17	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：郭宏照

預計觀課人員：蔡恩惠（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源...等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：郭宏照

任教年級：五年級

任教科目：健康與體育——體育

單元名稱：陣地攻守——王牌我最行

觀課教師：蔡恩惠

公開課日期：112.05.17 觀察節次：第 1 節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
教學目標	學生先備經驗/知識
一、能掌握「王牌我最行」活動規則。 二、能積極參與陣地攻守性球類運動。 三、能用心於場邊觀摩，汲取其他組別的優點。 四、能參與討論攻守策略並客觀提出個人想法。 五、能針對小組討論後的攻守策略進行驗證。 六、能勇於分享並尊重同儕分享。	一、陣地攻守性球類運動相關的拋接球、傳接球、擲球及追逐球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
教學活動(預定流程與策略)	
一、暖身活動/引起動機 (一)暖身操。 (二)球衣發放。 (三)提問：團隊型的攻守球類活動有哪些？ 二、主要內容/活動 (一) P (Play games) 遊戲比賽 1. 「陣地攻守——王牌我最行」規則介紹與競賽禮儀指導。 2. 學生就規則不解之處提問，教師釋疑。 3. 教師擇要提問，以明白學生是否理解。 4. 正式比賽： (1)每局由 2 組入陣地內競賽，其餘 4 組於場邊觀摩，汲取優點。 (2)每局自列隊→致意→決定球權→王牌就位→賽局開始並計時。計時 2 分鐘，不停表，並於計分表計分。 (3)依藍(1) vs. 黃、紫 vs. 紅、綠 vs. 藍(2)進行比賽。 (二) L (Learning focus) 小組討論 1. 每組領取戰術板、磁鐵標號組、白板筆、白板擦。 2. 教師揭示提問單一、二(如下)，供各組思索新賽局中可運用的技巧、團隊戰術等。	(1)要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？ (2)王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做一個得分攻擊的動作？ 3. 請集思廣益，相互尊重組員的見解，並留下討論時戰術板上的磁鐵分布與標記。 (三) A (Assessing) 返回比賽 1. 展開新賽局，運用並驗證小組討論出的戰術，以強化團隊合作與應變能力。 2. 賽局時間、局次順序等與初次比賽同。 (四) Y (Yes, we got it !) 經驗分享 1. 共同檢視計分總表。 2. 請學生分享獲勝的可能原因。 3. 雖落敗，但亦能分享改善之道。 三、總結活動 (一)統整並回饋上課內容： 1. 陣地攻守性球類運動，講求基本動作與團隊合作。 2. 提高專注度，並於場上隨機應變或伺機而動，有時能有出其不意的效果。 (二)器材整理與復舊。
教學評量方式	其他記錄事項
一、口頭評量。 二、分組活動評量。	教具： 一、展示架、規則海報、提問單、計分表、球、球門、訓練用標示錐、哨子、馬表。 二、每組：戰術板、磁鐵標號組、白板筆、白板擦、球衣 5 件。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：郭宏照 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育——體育

單元名稱：陣地攻守——王牌我最行

觀課教師：蔡恩惠 公開課日期：112.05.17 觀察節次：第 1 節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：郭宏照

任教年級：五年級

任教科目：健康與體育——體育

單元名稱：陣地攻守——王牌我最行

觀課教師：蔡恩惠

公開課日期：112.05.17 觀察節次：第 1 節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 除了學生於球場上活動外，更提供機會讓學生以戰術板集思廣益，共商攻、守策略，此非單向式的老師講述，學生單純聆聽，是讓學生自發、互動、共好。
2. 學生重新返回比賽，進行策略驗證，以明白攻守策略是否合宜並隨時修正。
3. 不論勝、敗，皆進行反思回饋，得以讓同儕共同精進。
4. 教具準備充足且具體、清晰，得以讓學生有效運用。
5. 體育教學模組具系統化與可擴增性，可增進學生漸進式的學習成效。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 規則講述的時間稍長，應是為了提高學生的熟悉度，以利競賽進行；但也因此壓縮了 L (小組討論) 與 Y (經驗分享) 的時間。
2. 部分學生觀摩其他組別競賽時，略為分心，未能多加汲取場內同學展露出的優點，甚是可惜。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 以戰術板進行小組討論，搭配編號、顏色不同的磁鐵與筆，學生得以利用符號、圖像推演，將原本憑空的想像或策略轉為較具象且易於明白。因此，多利用教具，將有助於學生間的互動與討論內容順利輸出。
2. 學生自行討論出的策略、想法，會較符合該年紀可理解的範圍，且易於執行。相信於其他科目的教學，亦可適時讓學生多加討論，進行腦力激盪，以利學生——自動好。

四、其他：