



彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教 年級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	台灣能源線況	說課會談日期	111 年 10 月 13 日 第 1 節，45 分鐘		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。社 3d-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>針對台灣永續能源政策的四大要點其中一個項目，做深入搜尋，以獲得台灣目前實施的狀況，包括遇到的難處或是推行順利的政策。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生能說完整呈現台灣能源現況。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放上一堂課發表心智圖。包花手繪、手機 APP-Xmind、桌機 Gitmind 三種方式擇一。 2. 給商業週刊關於台灣能源政策資料閱讀並摘要。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定台灣能源現況中一項，製作 10 頁的簡報檔，分析實施的現況與優缺點。 2. 完成簡報架構。 <p>【總結活動】</p> <p>各組展示台灣永續能源政策的四大要點其中一個項目，做深入搜尋，以獲得台灣目前實施的狀況，包括遇到的難處或是推行順利的政策。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>參與討論、簡報整理及報告。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>口頭發表、簡報製作、小組分工。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教年 級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	台灣能源線況	說課會談日期	111年10月13日 第1節, 45分鐘		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 先複習四大能源政策, 循序漸進。 2. 用文章連結生活經驗, 引起學生興趣。 3. 引導學生重點整理。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。		1. 老師提問明確流利, 學生回應也到位。 2. 走動管理, 顧及到全班不同組別的學生。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。		1. 明確說明與示範簡報製作與發表的評量標準。 2. 每隊的發表都善用自評與他評。		
	A-3-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。				



B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師不斷給予正向鼓勵，學生發言有態度有進步。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師即時運用評分準則於學生多元評量。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	資訊融入環境建置有秩有序，學生參與課堂程度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動熱烈，溫暖且有學習。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教 年級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	台灣能源線況	說課會談日期		111 年 10 月 13 日 第 1 節，45 分鐘	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(一)有組織條理呈現教材內容 課堂一開始就說明學習內容的重點有哪些？教師必須濃縮學習重點在三個以內，教學過程中將內容一直緊扣在重點上。</p> <p>(二)清楚講解重要概念、原則或技能 『提問教學法』要注重問題情境的鋪陳，逐漸堆疊出專有名詞，使得提問層次由知識提升到理解，教學者能體會到引導的成就。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 老師有策略，尤其是合作學習班級經營策略，學生討論時能聆聽說出自己想法。過程中觀課老師多觀察、多鼓勵、多讚美、多欣賞。聽老師的需求勝過於自己想講授教學經驗的欲望，學到很多。</p> <p>2. 學習老師精準訂定教學目標、選用適合的評量方法、運用適當的教學策略，包括差異化教學與評量。</p>					