

彰化縣螺陽國小公開觀課自我省思與改進紀錄表

授課教師(教學者)：李仁盛

教學單元：第三單元動物世界面面觀-活動 2 動物如何延續生命

教材來源：康軒自然科 5 下教材

一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 1-1 採合作學習，學生能交換彼此觀點。教師在學生 討論期間，適時檢視學習成效。
- 1-2 教師參考教材、學習單在投影片，學生皆能認真參與學習氣氛熱絡。
- 1-3 教師指導相關實驗操作時，學生都能專心聆聽。
- 2-1 以常見生活現象-鐵生鏽物品做為教材，成功地引發學生的學習動機。
- 2-2 活動進行同時，即時提問，評量班上學生，理解孩子的學習成效。
- 2-3、2-4 發表前，同學間能互相檢視題意是否清楚合理，同學間相互協助共同學習。
- 2-5 兼顧每位孩子個別的差異，以不同難易的問題引導孩子回答，確保學習成效。
- 3-1 學生透過討論合作，發表自己出的題目，學習檢視實驗控制項與應變項的知能。
- 3-2 讓孩子主動察覺學習上的困難，能力較強的人能說 出解決方法，彼此集思廣益、腦力激盪。
- 3-4 利用提問，學生交互回答，再提問，並小組討論的方式，引導學生深度思考本課學習目標。

二、 教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

- 3-3 伸展跳躍的學習是否產生

三、 建議：

- 1. 加強掌握好時間，未能即時總結，並交待往後課程。
- 2. 老師最後可提出伸展跳躍的題目，孩子課後與同學或家人自由討論解答，產生伸展跳躍的學習。
- 3. 教師提問部份可以加強設計更加符合教學內容的題材，以利學生跳躍學習的引導。
- 4. 可以利用其他媒材加強圖形放大字體才容易看清楚。
- 5. 加強課程緊湊度安排，有效率安排各個教學活動連結度，以利課程活動流暢掌握。