

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡佩芳	任教 年級	九	任教領域/ 科目	綜合/家政
回饋人員 (認證教師)	張燕妮	任教 年級	七~ 九	任教領域/ 科目	綜合/輔導 社會/歷史
教學單元	包粽包中	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>17</u> 日	地點		<u>三導辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：利用螢幕中的製作粽子步驟讓學生思考、自學，遇不太了解的學生，能實施個別教學。
- 2.學生學習表現：學生能了解包粽包中的寓意，並且在製作粽子的過程，能詢問老師及同學，展現積極的態度。
- 3.師生互動與學生同儕互動之情形：老師不斷激勵學生，學生也能主動詢問老師，教室氣氛活潑溫暖。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.部分學生比較沒辦法自學完成全部步驟，是否能用分組方式，讓學生可互動學習。
- 2.包粽包中學習單的激勵金句，是否能讓學生口說表達對自己及彼此的祝福。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利字螢幕上展現製作粽子的步驟與解說，讓學生自學、思考製作方式，可在教師研究會時分享。	綜合領域教學研究會成員	112.5.26
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	包粽子中學習單評量學生對寓意的學習狀況，可嘗試讓學生發表選擇的金句的寓意。	綜合領域教學研究會成員	112.5.26
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

家政課的實作課程讓學生很融入很投入，透過螢幕自學方式，能讓學生思考步驟，及自己遇到的問題，實作課程能讓學生學到很多，除了手作的技巧外，包粽子中的活動意義，更是此次觀課的重要收穫之一，連結學生的經驗，學生會都用心地完成作品。

五、授課教師之自我省思與改進：

此課程去年學生國二時有做過，只是去年是做完送給國三學長姐，今年我調整成製作給自己，學習單內容也大幅修改，並融入平板教學，讓學生使用 Chromebook 登入 Google Classroom 連結兩個網站，將網站上讓他「最有感的鼓勵自己的話」及一則「最激勵自己的勵志佳句(英文+中文)」寫在學習單上，然後讓學生試著自己看 Google Classroom 上的製作方法自學完成「包粽包中」吊飾，教師會巡視班級、適時指導製作，最後完成學習單上「寫出/畫出對自己未來高中生活的期待」，期望學生能達到 1.「欣賞生活文化並展現美感完成包粽包中吊飾製作」；2.「使用正向態度來思考高中生活的樣貌」這兩個學習目標。

這節課很高興學生在會考前三天願意花時間來製作「包粽包中」吊飾、完成學習單，給自己鼓勵、祝福，並能試著思考未來的高中生活的美好樣貌。需要改進的地方是沒有事先做好分組，也因為時間不足沒能讓學生口說表達對自己及彼此的祝福，明年會將課程精進調整後再實行。