

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第八課 五月·風箏·少年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年4月19日 <u>10:30至11:10</u>		地點	502教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年4月20日 <u>15:15至15:55</u>		地點	502教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。</p> <p>二、認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「綑紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。</p> <p>三、了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。</p> <p>四、學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>每逢佳節倍思親，本課背景是五月的母親節，作者為安息的母親獻上一束矢車菊，回憶過去一起走田野、放風箏，度過美麗時光。再由母親的過世，想到好像放風箏時線斷了，風箏就再也拉不回來的無奈。但是作者告訴媽媽，他會堅強、喜悅而勇敢的活著。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：第三節課 深究課文</p> <p>壹、準備活動 聆聽電子書課文朗讀音檔，引導學生齊讀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀理解提問</p> <p>二、形式深究</p> <p>參、綜合活動</p>					

四、學生學習策略或方法：能專注聆聽、能正確朗讀課文、能回答問題、能發表自己的想法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年4月20日 15:55至16:25

地點：_ 502教室

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課 五月·風箏·少年	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年4月20日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>	地點	502教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 在完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 在教學活動中能融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	3. 能根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課 五月·風箏·少年	教學節次		共5節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	112年4月20日 <u>15:55至15:20</u>		地點	<u>502教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過文本分析，找出文章的獨特之處，並決定教學面。
2. 教學主軸中，分析出同一篇文章，可以不在各方面都呈現在教學中，緊扣教學重點即可(本課重點-情感面的體會與同理)。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：大多數家庭和樂圓滿，五年級的孩子也許難以體會失親的感受，課文結束之後，可能可以進一步考慮改寫、增加部分課文延伸說明，將隱喻的意境結合老師的體悟，帶著學生進一步做深層的思考。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

二班國語教學進度差不多，本次觀課提供了不同的課文深究方式。