

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師：程琦容 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：王一玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：找規律；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 12 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師將生活中交通號誌圖呈現在螢幕，教師說明號誌的變化順序，讓學生了解規律特性。 A-2-3 利用附件讓學生實際操作，並將排列順序，並口頭表達。 A-2-4 教師在學生操作後統整學生想法，也再次複習學生的表達內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生思考生活中還有哪些規律性，學生思考後，發表季節、月曆等等。 A-3-3 老師實際巡視學生操作過程，也指導理解較慢學生，再次講述一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 程琦容 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 王一玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 找規律 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 12 月 2 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 由口頭提問讓學生更進階思考生活中的情況，也從操作中了解學生的問題。 A-4-2 操作後，再次統整操作所遇到的問題，加深學生的正確歸念。 A-4-4 可以將生活中的經驗再次講解，讓學生更融入生活的狀態，對於此觀念有更深刻印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師提問，學生能正確回答問題，老師立即給予學生獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 適時的提問，引導學生融入課程，並歸納學習要點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課照片

教師學習與收穫：老師先複習之前的課程，引導學生思考除了課本中圖片的規律性，也思考生活中



還有哪些規律。由實際生活情境更能融入課程核心，在操作過程中，適切引導學生正確觀念的建立，上課過程中，老師即時回饋增強學生的學習意願，讓學生輕鬆愉快中獲得最好的學習，這次課程令人收穫良多。