

# 國小數學領域第二冊(1下) 第7單元 認識錢幣

單元名稱	第7單元 認識錢幣	總節數	共8節，320分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>n-I-3</b> 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<b>N-1-4</b> 解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
			<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
<b>核心素養呼應說明</b>		透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	家 E10 金錢與物品的價值。	
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事情境鼓勵學生分享一元硬幣還可以做些什麼？從一元的「價值」來看，想想一元可以創造出什麼(如存款、捐款，積少成多)？結合理財教育，建立學生理性購物的觀念。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		國語1下 第5課 小種子快長大	
<b>學習目標</b>		1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2.計數100元以內的錢幣組合。 3.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	
<b>教材來源</b>		康軒版數學1下課本第7單元	
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、實體錢幣、100元紙鈔、1元、5元、10元、50元錢幣圖卡、100元圖卡、附件34	

## 第1節

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>發展活動一</b> 小小的1元錢幣可以做什麼呢？ 1.教師播放扉頁故事影片—小小一元妙用多 2.教師提問：找找看，哪裡有錢幣呢？ 3.學生在課本扉頁圖片上找出錢幣，並圈起來。 4.師生討論解答。	15分鐘	• 評量方式： 口頭回答 互相討論 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片

5.教師提問：想一想，小小的一元錢幣，可以做什麼呢？

6.學生發表

S1：可以投豬公，存起來。

S2：打電話。

S3：買東西時，有時會有加1元多一件的促銷活動。

【活動一】認識1元、5元和10元

• 認識1元錢幣。

• 能使用1元錢幣進行付款。

發展活動二 認識1元硬幣

1.教師拿出1元硬幣並介紹

T：這是1元硬幣，你有看過1元硬幣嗎？你在正面看到什麼？反面看到什麼？

S：正面有年分、人頭，反面有壹圓、數字1。

2.教師布題：妮妮買了一瓶發酵乳，花了幾個1元硬幣？是花了幾元？

T：數數看，妮妮花了幾個1元硬幣？一瓶發酵乳是幾元？

S：花了8個1元硬幣，一瓶發酵乳8元。

T：拿出8個1元硬幣，8個1元硬幣是幾元？9個呢……？

3.教師布題：豆豆買一包9元的巧克力和一瓶8元的發酵乳，共要付幾個1元硬幣？是花了幾元？

T：豆豆買了9元的巧克力，拿出錢幣圖卡表示9元。

S：(拿出9個1元)

T：豆豆還買了8元的發酵乳，拿出錢幣圖卡表示8元。

S：(拿出8個1元)

T：數數看，總共付了幾個1元？是花了幾元？

S：總共付了17個1元，是花了17元。

4.教師布題：妙妙有13個1元硬幣，她買了一枝7元的棒棒糖，還剩下幾元？

T：妙妙有幾個1元硬幣？拿出錢幣圖卡表示。

S：(拿出13個1元硬幣)

T：買了7元的棒棒糖，要付幾個1元硬幣？從妙妙的錢中拿出來。

S：要付7個。(從13個1元中拿出7個)

T：數數看，妙妙還剩下幾個1元硬幣？是剩下幾元？

S：剩下6個1元硬幣，是剩下6元。

5.回家作業指導：習作 p64

25 分鐘

• 評量方式：

實作評量

發表評量

課堂問答

紙筆評量

• 學習輔助教材：

實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)

參考資料：(若有請列出)

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識 5 元和 10 元錢幣。</li> <li>• 知道 1 元、5 元及 10 元錢幣之間的兌換關係。</li> <li>• 能分別使用 5 元和 10 元的錢幣進行付款。</li> </ul> <p><b>發展活動一 認識 5 元、10 元硬幣</b></p> <p>1. 教師分別拿出 5 元、10 元硬幣並介紹</p> <p>T：這是 5 元硬幣，你有看過 5 元硬幣嗎？你在正面看到什麼？反面看到什麼？</p> <p>S：(觀察並回答)</p> <p>T：這是 10 元硬幣，你有看過 10 元硬幣嗎？你在正面看到什麼？反面看到什麼？</p> <p>2. 教師介紹 1 元、5 元和 10 元錢幣之間的兌換關係</p> <p>T：(拿出 5 元硬幣)想想看，幾個 1 元也是 5 元？</p> <p>S：5 個。</p> <p>T：所以 1 個 5 元和 5 個 1 元一樣多。說說看，1 個 5 元可以換成幾個 1 元？5 個 1 元可以換成幾個 5 元？</p> <p>S：1 個 5 元可以換成 5 個 1 元；5 個 1 元可以換成 1 個 5 元。</p> <p>T：(拿出 10 元硬幣)想想看，1 個 10 元可以換成幾個 5 元？也可以換成幾個 1 元？</p> <p>S：可以換 2 個 5 元、10 個 1 元。</p> <p>T：所以 1 個 10 元和 2 個 5 元一樣多，也和 10 個 1 元一樣多。說說看，幾個 5 元合起來是 10 元？幾個 1 元合起來是 10 元？</p> <p>S：2 個 5 元合起來是 10 元，10 個 1 元合起來也是 10 元。</p> <p><b>發展活動二 買文具</b></p> <p>1. 教師布題：<u>奇奇</u>想買一枝 20 元的筆，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>T：如果<u>奇奇</u>只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？拿出錢幣圖卡數數看。</p> <p>S：10、20，要付 2 個 10 元。</p>	<p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量</li> <li>• 學習輔助教材： 實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</li> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量</li> <li>• 學習輔助教材：</li> </ul>

<p>T：如果奇奇只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？拿出錢幣圖卡數數看。</p> <p>S：5、10、15、20，要付 4 個 5 元。</p> <p>2.回家作業指導：習作 p65</p>		<p>實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</p>
--	--	-------------------------

### 第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】認識 50 元和 100 元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識 50 元錢幣，並知道 50 元和 1 元、5 元、10 元錢幣之間的兌換關係。</li> <li>能分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行付款。</li> </ul> <p><b>發展活動一 認識 50 元硬幣</b></p> <p>1.教師拿出 50 元硬幣並介紹</p> <p>T：這是 50 元硬幣，你有看過 50 元硬幣嗎？你在正面看到什麼？反面看到什麼？</p> <p>S：(觀察並回答)</p> <p>2.教師介紹 50 元和 1 元、5 元、10 元錢幣之間的兌換關係</p> <p>T：(拿出 50 元硬幣)想想看，1 個 50 元可以換成幾個 1 元？也可以換成幾個 10 元？</p> <p>S：可以換 50 個 1 元、5 個 10 元。</p> <p>T：所以 1 個 50 元和 50 個 1 元一樣多，也和 5 個 10 元一樣多。說說看，幾個 1 元合起來是 50 元？幾個 10 元合起來是 50 元？</p> <p>S：50 個 1 元合起來是 50 元；5 個 10 元合起來是 50 元。</p> <p>T：想想看，幾個 5 元可以換成 1 個 50 元？拿出 5 元的錢幣圖卡，用 5 個一數的方式數數看。</p> <p>S：5、10、15、20、25、30、35、40、45、50，(點數 5 元數量)10 個 5 元可以換成 1 個 50 元。</p> <p>T：所以 1 個 50 元可以換成幾個 5 元？</p> <p>S：10 個。</p>	<p>25 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量</li> <li>學習輔助教材： 實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul>
<p><b>發展活動二 姐姐買罐頭</b></p> <p>1.教師布題：姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>T：如果姐姐只用 1 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 50 個 1 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？</p>	<p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量</li> <li>學習輔助教材：</li> </ul>

<p>S：要付 10 個 5 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 5 個 10 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 1 個 50 元。</p> <p>2.回家作業指導：習作 p66</p>		<p>實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</p>
--	--	-------------------------

#### 第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】認識 50 元和 100 元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識 100 元紙鈔，並知道 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係。</li> <li>能分別使用 1 元、10 元、50 元、100 元的錢幣進行付款。</li> </ul> <p><b>發展活動一 認識 100 元錢幣</b></p> <p>1.教師拿出 100 元紙鈔並介紹</p> <p>T：這是 100 元紙鈔，你有看過 100 元紙鈔嗎？你在正面看到什麼？反面看到什麼？</p> <p>S：(觀察並回答)</p> <p>2.教師介紹 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係。</p> <p>T：(拿出 100 元錢幣)想想看，1 張 100 元可以換成幾個 1 元？也可以換成幾個 10 元？也可以換成幾個 50 元？</p> <p>S：可以換 100 個 1 元、10 個 10 元、2 個 50 元。</p> <p>T：所以 1 張 100 元和 100 個 1 元一樣多，也和 10 個 10 元一樣多，又和 2 個 50 元一樣多。說說看，幾個 1 元合起來是 100 元？幾個 10 元合起來是 100 元？幾個 50 元合起來是 100 元？</p> <p>S：100 個 1 元合起來是 100 元；10 個 10 元合起來是 100 元；2 個 50 元合起來也是 100 元。</p> <p><b>發展活動二 媽媽買麵包</b></p> <p>1.教師布題：媽媽想買一袋 100 元的麵包，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>T：如果媽媽只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 10 個 10 元。</p> <p>T：如果媽媽只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？</p>	<p>25 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> <li>家庭作業</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>發展活動二 媽媽買麵包</b></p> <p>1.教師布題：媽媽想買一袋 100 元的麵包，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>T：如果媽媽只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 10 個 10 元。</p> <p>T：如果媽媽只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？</p>	<p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> <li>家庭作業</li> </ul> </li> </ul>

<p>S：要付 2 個 50 元。 T：如果媽媽只用 100 元來付，要付幾張才會剛好？ S：要付 1 張 100 元。 2.回家作業指導：習作 p67</p>	<p>• 學習輔助教材： 實體錢幣、附件 34(錢幣圖卡)</p>
--	---------------------------------------

## 第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】有多少元</b> • 能計數 100 元以內的錢幣組合。 • 能進行錢的多少比較。</p> <p><b>發展活動一 計數錢幣</b></p> <p>1.教師布題：數數看，撲滿裡有多少元？ T：我們來看第 1 個小豬撲滿，數數看，裡面有多少元？ S：有 34 元。 T：說說看，你是怎麼數的？(不管學生用哪一種點數方法，只要正確都應接受。) S：我按照順序點數，10、20、30、31、32、33、34。 T：我們再看第 2 個小狗撲滿，數數看，裡面有多少元？ S：有 80 元。 T：說說看，你是怎麼數的？ S1：我按照順序點數，10、20、70、75、76、77、78、79、80，但不太好數。 S2：我從最大的硬幣開始數，50、60、70、75、76、77、78、79、80。 (S 發表不同點數方法) T：在點數時，我們可以從幣值大的開始數，慢慢往上累計。我們再看第 3 個河馬撲滿，數數看，裡面有多少元？ S：有 42 元。 T：說說看，你是怎麼數的？ S1：我按照順序點數。 S2：我先把 2 個 5 元換成 1 個 10 元再數。 S3：我先把 5 個 1 元換成 5 元再數。 (S 發表不同點數方法)</p> <p>2.教師統整：在點數時，我們可以從幣值大的開始數，也可以先把 1 元每 5 個換成 5 元，把 5 元每 2 個換成</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 附件 34(錢幣圖卡)</p>

<p>10 元再點數。</p> <p>3.教師利用錢幣圖卡重新布題</p> <p>(1)點數 10 元和 1 元硬幣</p> <p>(2)點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣</p> <p>(3)點數 10 元、5 元和 1 元硬幣</p> <p><b>發展活動二 錢幣的多少比較</b></p> <p>1.教師布題：比比看，<u>豆豆</u>和<u>妮妮</u>誰的錢比較多？</p> <p>T：比一比，誰的錢比較多？</p> <p>S：<u>豆豆</u>的錢比較多。</p> <p>T：說說看，你是怎麼比的？</p> <p>S1：我先點數他們各有多少元，再比較。</p> <p>S2：我把他們有的錢一個一個對應畫掉，接著每畫掉 1 個<u>豆豆</u>的 10 元，就畫掉 2 個<u>妮妮</u>的 5 元，最後再比剩下的錢。</p> <p>2.教師重新布題。</p> <p>3.挑戰課本 p107 做做看的題型。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p68、69</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 家庭作業</li> <li>• 學習輔助教材： 附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul>
---	--------------	---

## 第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動四】買東西</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。</li> <li>• 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。</li> </ul> <p><b>發展活動一 用錢幣圖卡付錢</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>S：付 3 個 10 元和 6 個 1 元。</p> <p>T：想想看，還有其他的付法嗎？</p> <p>S1：付 3 個 10 元、1 個 5 元和 1 個 1 元。</p> <p>S2：也可以把 1 個 10 元換成 2 個 5 元，付 2 個 10 元、3 個 5 元和 1 個 1 元。</p> <p>(只要學生付的剛好即可)</p> <p>T：爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>S1：付 1 個 50 元，3 個 10 元和 1 個 5 元。</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</li> <li>• 學習輔助教材： 附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul>



S2：付 8 個 10 元和 1 個 5 元。

2.教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？

3.挑戰素養吧題型：妙妙想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。

T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S1：付 6 個 10 元和 5 個 1 元。

S2：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元。

S3：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 1 個 5 元。

T：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？

(教師引導學生發現⑤①①①①①①①①①為錢幣數量最少的付法)

T：如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

#### 發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動

20 分鐘

1.教師布題：用①和①代表錢幣付錢，畫畫看。

T：買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。課本上是妙妙和豆豆的畫法。

(教師可透過提問，逐步引導)

T：妙妙畫的錢幣表示多少元？

S：23 原。

T：豆豆畫的錢幣表示多少元？

S：23 元。

T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？

S1：可以，因為他們畫的錢幣都表示 23 元。

S2：可以，因為把 10 個①換成 1 個①後，都是 23 元。

T：說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？

S：(自由發表)

2.教師重新布題：買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用①和①代表錢幣付錢，畫畫看。

3.教師重新布題：買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用①和①代表錢幣付錢，畫畫看。

4.回家作業指導：習作 p70、71

• 評量方式：

實作評量

發表評量

參與討論

課堂問答

• 學習輔助教材：

小白板



## 第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動四】買東西</b></p> <p>• 只用 10 元錢幣付款時，知道最少要付幾個 10 元才夠。</p> <p><b>發展活動一 知道最少要付幾個十元才夠</b></p> <p>1. 教師布題：<u>妮妮</u>有 5 個 10 元，想買一把 34 元的剪刀。</p> <p>T：<u>妮妮</u>最少要付幾個十元才夠呢？</p> <p>S1：34元，要付3個10元。</p> <p>S2：不對吧！要付4個10元。</p> <p>T：想想看，如果付3個10元，是多少元？夠買34元的剪刀嗎？</p> <p>S：3個10元是30元，不夠買34元的剪刀。要再多付1個10元才夠。</p> <p>2. 教師重複布題</p> <p>(1) 買65元的果汁，最少要付幾個十元才夠？</p> <p>(2) 買28元的尺，最少要付幾個十元才夠？</p> <p>3. 挑戰課本 p110 做做看的題型。</p> <p>4. 挑戰課本p110素養吧的題型。</p> <p>5. 回家作業：習作 p72、73</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式：               <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>家庭作業</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材：               <ul style="list-style-type: none"> <li>小白板、附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul> </li> </ul>

## 第8節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【練習百分百】</b></p> <p><b>發展活動一 練習百分百</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>點數50元、10元、5元和1元硬幣。</li> <li>知道最少要付幾個10元硬幣才夠。</li> <li>能用⑩、①代表錢幣，畫出指定錢數。</li> </ul>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式：               <ul style="list-style-type: none"> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> </ul>