

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許瑩屏</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>謝淑月</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：112 年 05 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以海報方式呈現比賽規則，讓學生清楚比賽的進行方式。 2. 以分組比賽方式，讓學生能將拋、接球技巧使用在真實情境中。 3. 第一回比賽後，讓學生進行戰術討論，並於下一回合實行。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以問題條提問問題，讓學生思考在比賽中，應將球拋向場地的哪個位置較容易得分。 2. 運用口語、手勢和哨音等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用比賽情境，評量學生練習成效。 2. 比賽結束後，與學生討論戰術運用的有效性，提供學生思考的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 許瑩屏 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 體育
 回饋人員： 謝淑月 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：112 年 05 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.給予立即回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	邀請觀賽學生一起計分，讓學生也能專心觀賽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用學校資源，布置比賽現場。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

