

彰化縣花壇國民小學 111 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李玉滢 任教年級：三 任教領域/科目：校本課程-國語

回饋人員：陳楓舒 任教年級：三 任教領域/科目：國語

備課社群：校本學習社群 教學單元：謝謝老師

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 18 日 地點：導師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 地點：三年庚班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- (二) 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- (三) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- (四) 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 能正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄏ、斯、世、耶、挖、窩、翁」。
- (二) 能完整朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 先複習本課課文，再進行詞語教學--教師領念，學生認念。
- (二) 根據分配順序，上台書寫本課詞語並講解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 由教師領念，全班學生一起認念，從重點語句中找出詞語。
- (二) 輪流上台書寫詞語並講解，同儕間互動與分享，強化學習動機。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、提問、發表、自評、互評、作業。

六、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 10 月 25 日 地點：導師辦公室

彰化縣花壇國民小學 111 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

觀課教師	陳楓舒	授課教師	李玉滢	觀課日期	111 年 10 月 20 日			
單元名稱	謝謝老師	觀課班級	三年庚班	觀課方式	<input type="checkbox"/> 錄影觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課			
評鑑項目					完整 達成	部分 達成	未能 達成	無法 觀察
一、教案 設計與教 學準備	1.能依據教學目標與學生程度，編寫適切的教案			✓				
	2.能設計引發學生思考與討論的教學活動					✓		
	3.所設計的教學內容能切合學生的生活經驗				✓			
針對「教案設計與教學準備」具體文字描述：教案依據教學目標編寫，並切合學生的生活經驗，藉由生活經驗引發學生思考。								
二、教師 的教學情 形	4.能引發並維持學生學習動機				✓			
	5.能透過發問技巧，引導學生思考				✓			
	6.能運用口語、肢體動作等方式，清楚表達教學內容				✓			
針對「教師的教學情形」具體文字描述：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深工具。								
三、學生 的學習狀 況	7.學生能高度配合課堂活動				✓			
	8.學生能清楚回覆或執行教師問題或指令				✓			
	9.學生透過該學習活動能了解單元重點				✓			
針對「學生的學習狀況」具體文字描述：學生積極配合課程，並能清楚老師的提問。								
四、教室 管理與情 境	10.能建立良好的師生互動關係			✓				
	11.能掌控班級秩序及課堂學習狀況，適當處理班級事件			✓				
	12.能有效掌握時間分配				✓			
針對「教室管理與情境」具體文字描述：師生互動氣氛良好，師對學生的優良表現，及時給予口頭。								
五、運用資 源與設備	13.能運用多元教學媒介、資訊溝通科技與資源輔助教學			✓				
	14.能營造整潔舒適之教學環境			✓				
針對「運用資源與設備」具體文字描述：老師善用資源與設備，值得肯定。								
六、評量與 作業	15.能適切運用多元評量方式以瞭解學生學習成效				✓			
	16.能清楚交代課後應完成的作業或事項				✓			
針對「評量與作業」具體文字描述：教師能運用多元評量以即時瞭解學生學習成效。								
《公開授課教師省思》								
每一堂課在授課之後因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。 教師簽章： 陳楓舒								

彰化縣花壇國民小學 111 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李 玉 澄 任教年級：三 任教領域/科目：校本課程—國語
 回饋人員：陳 楓 舒 任教年級：五 任教領域/科目：自然
 教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年10月25日地點：導師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能一起完整讀出課文與詞語。
2. 學生能依照順序，上台書寫詞語；教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。
3. 學生能引領同學拼讀詞語並嘗試講解；教師適時加以補充，強化學生學習印象。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對上台書寫與發表表現大方，專心投入，符合教學期待。
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
4. 學生同儕互動：教師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 <small>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</small>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」（遠流出版，2020）	班群教師	111年12月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的33個秘密」（遠流	班群教師	112年1月

		出版，2018)		
專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112年 4月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察玉滢老師的國語注音詞語教學，學生有實際上台參與「教」與「學」的學習經驗，對詞語的理解與印象能更加深刻；藉由玉滢老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

自我省思與改進：

透過公開授課的方式，從不同的角度與觀點重新審視自己的教學方式，與觀課老師相互切磋琢磨，讓教學得以發揮最大的效益，讓學生收穫可以更多。備課之後可以探究如何解構和再建構教材文本。而課堂教學觀察與議課過程目的是讓學校發展成為學習共同體，建立夥伴合作關係，營造互相信賴且相互分享的正向學校文化。因此，重點在於觀察教師教學行為與學生學習過程，透過彼此討論與分享，給予授課教師正向、鼓勵及肯定的具體回饋，引發更多樣性的思考，讓授課教師有反思和改進的方向，授課者與觀課者彼此都能教學相長，以促進教師的專業成長，提升學生學習效果。



<p>內容 敘述</p>	<p>學生上台書寫 分配到的 詞語</p>	<p>內容 敘述</p>	<p>學生帶領唸讀 詞語拼音 並解說</p>
			
<p>內容 敘述</p>	<p>老師從旁適時補充</p>	<p>內容 敘述</p>	<p>同學協助將詞語造句 更 完整的表達</p>