

# 111學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴瑩玲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會			
授課教師	王正義	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活			
教學單元	主題四 美麗的彩色世界	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節					
教學觀察/公開授 課日期	112年4月26日	地點	一甲教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 教師的提問有連結學生的穿衣經驗，引發學生分享觀察學生的衣服顏色。 2. 教師給學生觀看電子書短片後，安排衣服設計繪圖活動，讓學生理解學習內容。 3. 教師有適時總結歸納學生的回應。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 教師運用明瞭的教學提問方法，引導學生進行彩繪活動。 2. 教師運用口頭講述、教室走動等方式，幫助學生學習。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 教師針對學生設計的服裝適時提供學生適切的學習回饋。 2. 教師鼓勵學生積極發表作品，讓學生自由表達自己的想法。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師做安靜的手勢回應一位學生敲玩桌子的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師營造輕鬆愉悅的學習氣氛，增進師生之間的教學與學習效能。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	王正義	授教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	主題四 美麗的彩色 世界	說課會談日期	112 年 4 月 27 日		
與授課教師會談後填寫：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與穿衣等實際生活結合，引起學生興趣及回應發言。</li> <li>2. 掌控學生的學習狀況使學生能專注投入，也踴躍發言參與。</li> <li>3. 課程有實際生活穿衣的色彩提問、學生操控電子書中的互動遊戲及服裝設計實做，學生有充實多樣的學習。</li> <li>4. 實做時教師在座位間巡視孩子的狀態。</li> <li>5. 小一學生還不善於完整陳述自己的創作，老師引導幫助學生簡短的回答發表。</li> </ol>					
二、回饋人員的學習與收穫：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能以輕鬆的語調、有趣的肢體語言吸引學生目光並帶動學生口語表達。</li> <li>2. 師生關係和諧融洽，在簡單有序又有趣的課程中，達成學習目標。</li> </ol>					

